государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183/П от 30.08.2019г.

Директор _____ О.А.Юрковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(полное наименование)

5-9

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 – 2024

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. _____ Гребенщикова Ю.Г.
Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. _____ Дорошева А.И.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08.2019г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от _ 29.08.2019г
Председатель ШМО:

_____ Завальская Н.Н.

Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями. 6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;

	7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
Общее количество часов:	510
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019 – 2024
Автор(ы) рабочей программы:	Гребенщикова Ю.Г.,учитель иностранного языка ; Дорошева А.И.,учитель иностранного языка

Учебно-методический комплект __5___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык Бим И.Л., Рыжова Л.И. (5-9)	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __6___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. (5-9)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Немецкий язык	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __7___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В. (5-9)	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __8___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.М.Санникова, А.С.Картова, Л.А.Чернявская (5-9)	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.М.Санникова, А.С.Картова, Л.А.Чернявская Немецкий язык	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект __9___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В. (5-9)	Бим И.Л., Садомова Л.В.	2015	ОАО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Иностранные языки	Немецкий язык	**Обязательная часть (федеральный компонент)**				
		3	3	3	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		3	3	3	3	3
Административных контрольных работ:		1	1	1	1	1
Контрольных работ:		3	3	3	3	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

_5__ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам	Ученик научится: Рассказывать о лете и летних каникулах. Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические ıсказывания с опорой на эти схемы. Ученик получит возможность научиться: Расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах. Инсценировать прослушанные диалоги. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого общения. Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	Регулятивные: Познавательные: Читать тексты с полным пониманием содержания. Коммуникативные:
2.	**2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы**	Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»	Ученик научится: Употреблять в речиЛЕ die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das ebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die gendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen). Ученик получит возможность научиться: Употреблять в речи Типы образования множественного числа имен ществительных. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.	Регулятивные: Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывать свой город; Познавательные: Читать текст, отвечать на вопросы к тексту - Называть по-немецки объекты в роде, описывать старинный немецкий род; - Рассказывать о стопримечательностях старого мецкого города; - Описывать достопримечательности мецких городов, выражая своё ение. Коммуникативные: Вступать в речевой контакт в туациях «Ориентирование в городе» стреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации азговоры на улице»;
3.	**Мир профессий.**	Характеризовать жителей	Ученик научится:	Регулятивные:

	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	рода, выражать своё мнение о х, используя как приобретённые ранее, так и вые лексические средства.	Употреблять в речи ЛЕ Die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die ßgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die tfaßsäule (die Litfaßsäulen),still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die bewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die erkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, deuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно чать и закончить разговор. Составлять диалоги по аналогии. Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.	Воспринимать на слух сказывания, касающиеся разных пектов жизни в городе. - Слушать текст в записи с опорой на сунки. - Отвечать на вопросы по держанию прослушанного текста. - Выделять основную мысль в спринимаемом на слух тексте. <u>Познавательные:</u> Читать в группах тексты с полным ниманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. <u>Коммуникативные:</u> Расширять диалоги, добавляя иветствия и клише, с помощью торых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Инсценировать прослушанное в рах с опорой на текст и рисунки
4.	**Досуг и увлечения тение, кино, театр, узей, музыка). Виды дыха, путешествия. олодежная мода. окупки**	Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.	<u>Ученик научится:</u> Употреблять в речи ЛЕ Die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die ßgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die tfaßsäule (die Litfaßsäulen),still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die bewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die erkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, deuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую му текста). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный атериал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную тонацию. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.	<u>Регулятивные:</u> Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по держанию прослушанного. <u>Познавательные:</u> Расспрашивать собеседника о том, о происходит на улицах города (с орой на рисунок и прослушанный кст). - Расспрашивать одноклассников об опланетянах, используя информацию текстов. - Инсценировать диалоги и вести седу в ситуации «Разговоры на улицах рода». <u>Коммуникативные:</u> Расспрашивать собеседника о том, о происходит на улицах города (с орой на рисунок и прослушанный кст).

			- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.	- Расспрашивать одноклассников об юпланетянах, используя информацию текстов. - Инсценировать диалоги и вести седу в ситуации «Разговоры на улицах рода».
5.	**Вселенная и ловек. Природа: лора и фауна. роблемы экологии. Защита кружающей среды. лимат, погода. Условия роживания в родской/сельской естности. Транспорт.**	Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Употреблять в речи существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“ Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и едложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» -Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью борочного перевода. -Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны рава. -Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, тонацию в целом. - Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу очитанного. - Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.	<u>Регулятивные:</u> Комментировать план города. - Различать типичные немецкие ма, называть их. - Называть некоторые хитектурные достопримечательности мецких городов. <u>Познавательные:</u> Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. <u>Коммуникативные:</u> Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».
6.	**Межличностные аимоотношения в мье, со ерстниками; решение конфликтных туаций. Внешность и рты характера ловека.**	Рассказывать о своей комнате. Вести диалог-расспрос в рах об интерьере комнат. - асспрашивать друга/подругу его/ее квартире/комнатах.	<u>Ученик научится:</u> Использовать вв речи ЛЕ Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.Употребление существительных после	<u>Регулятивные:</u> Воспринимать на ух небольшой по объему текст о мье Габи с опорой на рисунок. - Слушать стихотворение в записи и вторять за диктором, обращать имание на интонацию. - Понимать содержание диалога при о прослушивании. - Понимать основное содержание кста и отвечать на вопросы по держанию прослушанного.

			агола „helfen“ в Dativ.Личные местоимения в Dat	Познавательные: Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать с полным пониманием большие по объему тексты и ущеcтвлять контроль понимания с помощью стовых заданий. - Читать текст, дополняя его едениями страноведческого рактера. Коммуникативные: Рассказывать о семье Габи, пользуя информацию из текста. - Описывать рисунки с ображением различных комнат, пользуя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Описывать различные комнаты в ме Габи с опорой на рисунок. - Описывать комнату немецкого кольника. - Рассказывать об экологических облемах. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.
7.	**Культурные обенности ациональные раздники, аменательные даты, радиции, обычаи), раницы истории, ыдающиеся люди, их клад в науку и ировую культуру.**	Писать поздравительные открытки (по образцу)	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Du hast Recht! Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. Das Unwetter, der Tag des Sieges, der ühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, stern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das berraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff. Ученик получит возможность научиться: Описывать город в любое время года. Использовать в речи порядковые числительные	Регулятивные: Писать правильно новые слова. Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. Познавательные: Воспринимать на ух строки немецких песен о временах да и находить соответствия немецкого кста и русского перевода. Коммуникативные: сспрашивать своего речевого ртнера о временах года в городе. - Расспрашивать собеседника о аздниках в Германии - Разыгрывать диалоги в группах

				- Составлять диалоги по аналогии - Вести диалоги в ситуациях «На ице», «В супермаркете», накомство» Читать диалог по ролям и сценировать его.
8.	**Вселенная и ловек. Природа: лора и фауна. роблемы экологии.** **Защита кружающей среды. лимат, погода. словия проживания в родской/сельской естности**	Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.	<u>Регулятивные:</u> Написать краткие сообщения об экологических проблемах города**.** <u>Познавательные:</u> Читать текст, осуществляя выбор ачимой информации. - Читать высказывания школьников о боте над проектами <u>Коммуникативные:</u> Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Работать над диалогами в группах с следующим обменом информацией о очитанном. - Вести беседу по телефону. - Разыгрывать сценку в ситуации азговор Габи с классным ководителем».
9.	**Досуг и увлечения тение, кино, театр, узей, музыка). Виды дыха, путешествия.** **Молодежная мода. окупки (**	Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.	<u>Ученик научится:</u> das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, ozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die hnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die henswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.	<u>Регулятивные:</u> Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. <u>Познавательные:</u> Читать текст с полным пониманием держания. - Отвечать на вопросы по держанию прочитанного с опорой на сунок. <u>Коммуникативные:</u> Разыгрывать сце и «Школьники знакомятся с опланетянами и рассказывают о бе». - Вести беседу и ситуации

				)кскурсия по городу» с опорой на люстрации и план города. - Расспрашивать собеседника о его дном городе/селе. - Читать и инсценировать диалог.
10.	**Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	Описывать город своей мечты.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, rmittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die sse (die Tassen), die Untertasse die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die abeln), das Messer (die Messer). Ученик получит возможность научиться: Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.)	Регулятивные: Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Познавательные: Описывать город своей мечты. - Отвечать на вопросы к картинкам, пользуя новую лексику - Описывать рисунок «За аздничным столом» с использованием просов Коммуникативные: Расспрашивать подготовке прощального вечера с орой на рисунки. - Участвовать в игре «Упрямый нс», используя образец - Обсуждать работы, выполненные в мках проекта - Использовать формулы речевого икета в ситуации «Угощение за аздничным столом»
	Итого:			

_6_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Школа. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**	Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.	Ученик научится: • Использовать в речи новые ЛЕ по теме. • Использовать речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ Ученик получит возможность научиться: • Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть • Поздравлять одноклассников с началом учебного года.	Регулятивные: *Воспринимать* на слух текст *выполнять* тестовые задания, правленные на контроль понимания ослушанного. - *Воспринимать* на слух диалог

	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.			*заполнять* речевые пузыри ображенных на рисунке участников алогов фразами из диалога. <u>Познавательные:</u> *Читать* текст *о* начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту. - *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. - *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста. <u>Коммуникативные:</u> Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. *Вести* диалог – обмен мнениями о тних каникулах и начале учебного да. - *Читать* диалог по ролям *инсценировать* его. - *Составлять* диалоги по аналогии.
2.	**Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Рассказывать о любимом предмете, о любимом времени года.	<u>Ученик научится:</u> Употреблять в речи новые ЛЕDer Schulanfang, der Erfolg, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner, die Unterschrift, die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-en), gleich, aufmerksam, verdienen, dafür, war, raten stellen, legen, hängen, setzen. Глаголы sich feuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) *Использовать в речи Perfekt* слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.	<u>Регулятивные:</u> Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного <u>Познавательные:</u> *Читать* текст *о* начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту. - *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.

				<u>Коммуникативные:</u> *Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. - *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. - *Составлять* диалоги по аналогии. - *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в *Perfekt.* - *Читать* диалог по ролям.
3.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Выражать свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, wegfliegen, der Spatz (-en), denken (an + Akk..), an den Sommer, zurückdenken, die Mohrrübe, die Pflaume, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), der Kohl, der Pfirsich (-e), die Zwiebel (-n), die Weintraube (-n), der Rabe (-n), reif sein, Использовать Perfekt сильных глаголов; глагол sein в Präteritum. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец *Выражать* свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. - *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы. - *Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе.	<u>Регулятивные:</u> *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. - *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана <u>Познавательные:</u> Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. <u>Коммуникативные:</u> *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит. - *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с опорой на образец.
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Das Schulgebäude, der Büroraum (-räume), der Pausenraum(-räume), die Garderobe, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Eingangshalle (-e), der Spiegel, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, der Parkplatz (-plätze), die Wandtafel, die Stehtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassetenrekorder, die Werkstatt (-stätten), der Fahrradständer, extra, ein extra Raum.; Грамматические структуры: Спряжение возвратных глаголов. Предлоги с Dativ.Genitiv существительных. Склонение существительных. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. <u>Познавательные:</u> Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. <u>Коммуникативные:</u> *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. - *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».

		речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.	Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений данных в упражнении Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.	
5.	**Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Рассказывать о своем отношении к школе и школьным предметам.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Um wie viel Uhr?/Wann? Wie lange dauert …, zu Ende sein, enden, 5 Minuten vor (nach) 9, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) 9, 20 Minuten nach 13, halb 11, (keine Zeit verlieren, sich verspäten, sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), Wie spät ist es? Es ist… Uhr. – Um … , dauern, halb, eine Halbe Stunde, Wie viele Male? einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), die Mutersprache, Physik, Chemie, das Werken, denn, dürfen. Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- Beinbruch! Wieso? Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. - Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. Ученик получит возможность научиться: Давать советы по поводу изучения иностранного языка Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.	Познавательные: Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. Коммуникативные: Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Читать и инсценировать микродиало ги из школьной жизни.
6.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.**	Рассказывать о своем распорядке дня, используя начало предложений. Обосновывать свое мнение.	Ученик научится: Использовать новые ЛЕ Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag. Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett manchen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen . Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen, UFO, der Auszug, zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf, unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, so was, die Langschläfer, die Panne, der Zeug, während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung, der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich. Ученик получит возможность научиться Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.	Регулятивные: *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них. - *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) Прогнозировать текст по заголовку. Познавательные: Петь песню „Spaß im Zoo“. Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Коммуникативные: *Участвовать* в ролевой игре. *Инсценировать* диалоги, *вести* бесе ду в парах, *строить* связное сообщение, описание.

				.
7.	**Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	Рассказывать о том, что находится в родном городе / селе	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи новые ЛЕ Wählen, das Schiff (-e), der Dampfer, der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Malzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen, Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch. Использовать в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein; предлоги с Dativ. <u>Ученик получит возможность научиться</u> Рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	<u>Познавательные:</u> *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. - *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. - *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта – на – Майне с опорой на сноски и комментарий. - *Читать* текст из путеводителя по Берлину о его достопримечательностях <u>Коммуникативные:</u> Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. Составлять диалоги по анлогии с диалогом-образцом. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.
8.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.**	Рассказывать о своем свободном времени.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh, der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), die Kappe(-n), die Bluse (-n), der Schuh (-e), die Hose (-n), die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfus, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (Dat.), anziehen (zog an, angezogen), groß von Wochs. Использовать в речи Будущее время Futur I. <u>Ученик получит возможность научиться</u> .	<u>Познавательные:</u> Читать объявление с извлечением необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей. *Инсценировать* полилог. *Задавать* друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. *Обсуждать* в группах содержание диалога.

	Итого:			

_7_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, sich erholen, die Grenze, servus *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами. *Читать* с пониманием основного содержания. *Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка Ученик получит возможность научиться: Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты	Регулятивные: Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты. Познавательные: *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы. Коммуникативные: Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.
2.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы**.	Рассказывать своем крае.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen) Ученик получит возможность научиться: *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания	Познавательные: Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста. *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора. *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.

				Коммуникативные: Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».
3.	**Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	Выражать своё мнение и обосновывать его Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n) Употреблять неопределённо-личного местоимения man. Ученик получит возможность научиться: Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.	Регулятивные: Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Познавательные: *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. *Определять* значение выделенных слов по контексту. *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям. *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы. *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау. *Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер. *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи Коммуникативные: *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов. • *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему

4.	**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.** **Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**	Рассказывать о своей дороге в школу	<u>Ученик научится:</u> Использовать В речи ЛЕ die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fuß- gänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.) Использовать придаточные дополнительные (dass-Sätze). Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> *Давать* советы другу посетить незнакомый ему город. *Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения.	<u>Регулятивные:</u> Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего <u>Познавательные:</u> Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. <u>Коммуникативные:</u> *Участвовать* в ролевых играх. • *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • *Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах. • *Дополнять* короткие незаконченные диалоги
5.	**Защита окружающей среды.**	Рассказывать о климате в родном крае.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fuß- gänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.) Использовать в речи придаточные дополнительные (dass-Sätze); типы немецких глаголов; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. <u>Ученик получит возможность научиться</u> Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие.	<u>Регулятивные:</u> *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь. • *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • *Читать* текст, *отвечать* на вопрос

				к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу Познавательные: Коммуникативные: *Участвовать* в ролевых играх. *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». *Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах. *Дополнять* короткие незаконченные диалоги
6	**Защита окружающей среды.**	Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ der sauere Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle) Использовать сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Ученик получит возможность научиться *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. *Рассказывать* о юных любителях природы. *Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги.	Регулятивные: Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов Познавательные: Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). Коммуникативные: *Обмениваться* информацией из текста в группах. *Объяснять* другу, что лес – наш верный друг. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.
7	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**	Рассказывать о любимом виде спорта, о своем отношении к спорту. *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы. *Осуществлять* перенос на себя и *делать*	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten	Регулятивные: Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю Познавательные: Читать текст об истории Олимпийских игр

		высказывания о здоровой еде.	fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft . Использовать предлоги с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ). <u>Ученик получит возможность научиться</u> Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.	<u>Коммуникативные:</u> *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения. *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях. *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».
	Итого:7			

_8_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.**	*Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. *Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen. Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe. Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus. Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen. Der Kofferraum, drehen Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter. Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben. Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt. Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung. Fast wie eine Mordergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hulfreich Использовать прошедшее время Prateritum, Употреблять Präteritum и Perfekt. Образовывать и употреблять Plusquamperfekt.; Perfekt возвратных глаголов. ; Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen.;иФормы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen.; Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	<u>Регулятивные:</u> Пересказывать историю с опорой на рисунок. <u>Познавательные:</u> Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию <u>Коммуникативные:</u> Читать полилог по ролям и инсценировать его. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

			Ученик получит возможность научиться: Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.	
2.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Рассказывать о любимой учительнице. Рассказывать о своей школе.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben Ohne Stress, eine gunstige Atmosphere, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht Das Fremdsprachenlernen, die Fremd-sprache, den Hauptgedanken formulie-ren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen Lustig, humorvoll, ernst Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, stattDenken (an wen? Woran?), sich inte-ressieren (fur wen? Wofur?), traumen (von wem? Wovon?), losenDer Unterricht, im Ernst, offnen, hubsch, aufierdem, einfach gut erzo-gen seinDas Bildungssystem, die Fachhoch-schule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere ReifeDie Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfei-fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle Использовать сложные существительные; модальные глаголы в Prasens; Perfekt; Futurum I; Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.); Будущее время Futurum **I.**; Придаточные определительные предложения. Ученик получит возможность научиться: Сравнивать современные австрийские школы с российскими . Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради	Регулятивные: *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. •*Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания Познавательные: Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer" по частям с опорой на иллюстрации Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать тексты о разных типах школ Коммуникативные: обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки? Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).
3.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы.**		Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschlieβen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Siiden, im Westen, im Osten, Polen, Osterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke. Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das	Познавательные: *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехт.

			Huhn, das Fleisch, die Gurke. Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschaft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend. Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten Sonnig, heiter, bedeckt, trube, der Regen, Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter Man wählt, man beschliesst, man kann, man muss, man soil, man darf/ Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne. In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi. Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Münzen/ Использовать неопределенно-личное местоимение man.; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями; географические названия среднего, женского рода; употребление артикля с названиями продуктов питания. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы. *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы	<u>Коммуникативные:</u> *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям. *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. *Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии
4.	**Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**		<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen. Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürsten-damm, die Museumsinsel. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte. Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstück. Der Werbtext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen. Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen. Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt. Der Wirt, nicken, die Gaststatte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Haupgericht. Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen - Museum, das Miinchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen. Werden gebaut, werden gegrundet, werden geteilt, werden zerstört , werden entdeckt, werden entwuckelt. Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten. Die Industriestadt, die Heimat,	<u>Регулятивные:</u> Составлять по аналогии объявления на вокзале. <u>Познавательные:</u> *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь. *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. <u>Коммуникативные:</u> *Составлять* диалоги по аналогии. *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню

			Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Rune gebettet, umfangreich. Использовать придаточные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами; настоящее и прошедшее время пассивной формы глаголов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> *Составлять* по аналогии объявления на вокзале. *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы. *Характеризовать* барона Мюнхгаузена.	
	Итого:			

_9_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.**	Рассказывать о своём досуге.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge, Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken, Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem, Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem. Использовать прошедшее время Prateritum, Perfekt; Präsens Passiv; придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. *Составлять* высказывания по схеме. *Составлять* рассказ о каникулах. *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии. *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.	<u>Регулятивные:</u> Находить в тексте определенную информацию <u>Познавательные:</u> Читать подписи к рисункам. *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста. *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. <u>Коммуникативные:</u> Составлять диалоги по аналогии.

			Составлять высказывания по схеме. Писать письмо зарубежным друзьям и рассказывать в нём о том, что делали на летних каникулах	
2	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**	Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die verwendung, die Kerze, schildern Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren. Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abeneuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ, Spaβ machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen groβen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen. Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Halfte, stammen. Предлоги с дательным и винительным падежами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv Ученик получит возможность научиться: *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте. *Описывать* серию рисунков. *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.	Регулятивные: *Читать* стихотворение, *отвечать* н а вопрос, что значит правильно читать. *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. Познавательные: *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию Коммуникативные: *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги. *Инсценировать* полилог и мини-диалоги. *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
3	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**.	Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.	Ученик научится: Использовать в речи ЛЕ Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome Zersplitterung in Subkulturen, Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren. Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ. Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei,	Регулятивные: *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение. *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что

			die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol- drogensüchtig sein, Drogen nehmen. Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen. Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Das Ungluck, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon; Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv <u>Ученик получит возможность научиться:</u> *Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста. *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей. *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы. *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.	предшествовало описанной ситуации. <u>Познавательные:</u> *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. <u>Коммуникативные:</u> *Инсценировать* полилог. *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).
4	**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**.	Рассказать о выборе профессии Высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Die Orientierungsstufe, die Erpro-bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich Die Orientierungsstufe, die Erpro-bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich.Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Lander, in Einrichtungen, im Wechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre Der Berufszweig, wachsen, schrump-fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt.Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat Das (Transport) untemehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn. Entsprechen, erreichen, sich informie-ren Gber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-mannisch, die Beratung der Kunden.Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, derTierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	<u>Регулятивные:</u> *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное. *Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы. *Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. *Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам). <u>Познавательные:</u> Читать отрывок из автобиографии

			Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben.Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Beruf.GroB-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefuhl, heiter Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement; правление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für Употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv <u>Ученик получит возможность научиться:</u> *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме. *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации. *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу. *Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.	Генриха Шлимана <u>Коммуникативные:</u> *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного. *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.
5	**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет**).	*Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.	<u>Ученик научится:</u> Использовать в речи ЛЕ Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie-ren, das Verhalten der Amtsinhaber Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg-bar, trist Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen-dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Pro, contra, zur Meinungsbildung bei-tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereig-nisse kommentieren Die Computerkids, die Sucht, beherr-schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben Das Netz, der Erwerbstatiger, erwer-ben, unterstiitzen, nutzen Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion, verdrangen; Употребление союзов «когда», «если»; предлогов с Dativ, Akkusativ, Genitiv.; употребление союзов wenn, als; придаточных предложений цели; управление глаголов; употребление местоименных наречий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Писать объявление по образцу	<u>Регулятивные:</u> Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. <u>Коммуникативные:</u> *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

	Итого:			

Содержание

_5__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß! **Грамматическая сторона речи**: Возвратные местоимения и их употребление в речи. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. **Говорение** **Монологическая речь** *Рассказывать* о лете и летних каникулах. *Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. **Диалогическая речь** *Расспрашивать* собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах. *Инсценировать* прослушанные диалоги. *Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения. **Аудирование** - *Воспринимать на слух* сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты. - *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. **Чтение** *Читать* тексты с полным пониманием содержания. *Выражать* свое мнение о прочитанном.
2.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы.	**Лексические единицы** die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen). **Грамматическая сторона речи** Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“. **Говорение** **Монологическая речь** - *Называть* по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - *Рассказывать* о достопримечательностях старого немецкого города;

		- *Описывать* достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. **Диалогическая речь** - *Вступать* в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - *Инсценировать* диалоги в ситуации «Разговоры на улице»; **Аудирование** - *Слушать* текст в записи на диске; - *Воспринимать на слух* сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале нной серии. **Чтение** - *Читать* текст, *отвечать* на вопросы к тексту; **Письменная речь** - *Писать* словарный диктант, письмо другу по переписке, *описывать* свой город; **Контрольные мероприятия** Контрольная работа №1 по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»
3.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden? **Грамматический материал**: Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. **Говорение** **Монологическая речь** - *Рассказывать* о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - *Характеризовать* жителей города, *выражать* своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. **Диалогическая речь** - *Расширять* диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - *Составлять* диалоги по аналогии. - *Инсценировать* прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. **Аудирование** - *Воспринимать* на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - *Слушать* текст в записи с опорой на рисунки. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного текста. - *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. **Чтение** - *Читать* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - *Обмениваться* информацией. **Контрольные мероприятия:** Контрольная работа №2по теме » Мир профессий»

4.	ДДосуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	**Лексический материал:** Die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die erkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün. **Грамматический материал**: Повторение: Спряжение сильных глаголов в Präsens. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“. **Говорение** **Монологическая речь** - *Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - *Рассказывать* о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - *Описывать* улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - *Характеризовать* уличное движение в городе и называть виды транспорта. **Диалогическая речь** - *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - *Инсценировать* диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». **Аудирование** - *Слушать* текст с опорой на рисунок. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. **Чтение** - *Читать* текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). - *Выразительно читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - *Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - *Читать* диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - *Находить* в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - *Выразительно читать* вслух текст, содержащий изученный материал. **Контрольные** Контрольная работа №3«Досуг и увлечения».
5.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	**Лексический материал**: Das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der atz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), r Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras. **Грамматический материал**: Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“ **Говорение** **Монологическая речь** - *Называть* немецкие адреса. - *Называть* различные типы домов в городе.

		- В*ысказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - *Описывать* дома разного типа и назначения. - *Комментировать* план города. - *Различать* типичные немецкие дома, называть их. - *Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. **Диалогическая речь** - *Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе». - *Вести* диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. **Аудирование** *Воспринимать на слух* небольшой текст. - *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. **Чтение** - *Читать* рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - *Читать* и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» -*Читать* текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода. -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного. - *Выразительно читать* стихотворение с опорой на аудиозапись. **Контрольные мероприятия** Контрольная работа №4 по теме «Вселенная и человек. Природа: флора и фауна»
6.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	**Лексический материал**: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die ockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), e Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das eschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen. **Грамматический материал:** Повторение: Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.Личные местоимения в Dat **Говорение** **Монологическая речь** - *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста. - *Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - *Рассказывать* о своей комнате. - *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - *Описывать* комнату немецкого школьника. - *Рассказывать* об экологических проблемах. **Диалогическая речь** - *Вести* диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - *Расспрашивать* друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - *Высказывать* предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - *Разыгрывать* сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

		Аудирование - *Воспринимать* на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. - *Слушать* стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - *Понимать* содержание диалога при его прослушивании. - *Понимать* основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. **Чтение** - *Читать* текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. - *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок. - *Читать* диалог по ролям и инсценировать его. - *Читать* с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - *Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - *Читать* полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. **Контрольные мероприятия:** Контрольная работа №5 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»
7.	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	**Лексический материал** Du hast Recht! Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. Das Unwetter, der Tag des eges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? e Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff. **Грамматический материал** Образование порядковых числительных. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования. **Говорение** **Монологическая речь** - *Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - *Называть* по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. - *Описывать* город в любое время года. **Диалогическая речь** - *Расспрашивать* своего речевого партнера о временах года в городе. - *Расспрашивать* собеседника о праздниках в Германии - *Разыгрывать* диалоги в группах - *Составлять* диалоги по аналогии - *Вести* диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. **Аудирование** - *Воспринимать* текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - *Воспринимать* на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - *Воспринимать* на слух небольшой по объему диалог - *Воспринимать* диалог в аудиозаписи **Чтение** - *Читать* диалог по ролям и инсценировать его. - *Читать* текст с пониманием основного содержания.

		- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию **Письменная речь** - *Писать* поздравительные открытки (по образцу) - *Писать* правильно новые слова.
8.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	**Лексический материал:** Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft ie Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die here (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die rkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne. **Грамматический материал**: Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. Повторение степеней сравнения илагательных. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dati **Говорение** **Монологическая речь** - *Составлять* собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - *Составлять* высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. **Диалогическая речь** - *Работать* над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - *Вести* беседу по телефону. - *Разыгрывать* сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». **Аудирование** - *Воспринимать* на слух диалог, *читать* его по ролям и *инсценировать*. **Чтение** - *Читать* текст, осуществляя выбор значимой информации. - *Читать* высказывания школьников о работе над проектами - *Читать* слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - *Читать* и *инсценировать* в парах мини-диалоги. - *Читать* диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - *Читать* пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. **Письменная речь** Написать краткие сообщения об экологических проблемах города**.**
9.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	**Лексические единицы** das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin. **Грамматическая сторона речи** Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. Предлоги с Akkusativ и Dativ. **Говорение**

		Монологическая речь - *Рассказывать* «инопланетянам» о достопримечательностях города. - *Делать* высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец. - *Описывать* копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии **Диалогическая речь** - *Разыгрывать* сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - *Вести* беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - *Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе. - *Читать* и *инсценировать* диалог. **Аудирование** - *Понимать на слух* сообщения, построенные на знакомом языковом материале. **Чтение** - *Читать* текст и *использовать* его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - *Читать* и *инсценировать* диалог с опорой на рисунки. - *Читать* стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - *Читать* текст с полным пониманием содержания. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - *Совершенствовать* технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - *Читать* рифмовку вслух с правильной интонацией.
10.	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer). **Грамматическая сторона речи** Предлоги с Akkusativ - „durch, für, ohne, um“. **Говорение** **Монологическая речь** - *Делать* презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - *Описывать* город своей мечты. - *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику - *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. **Диалогическая речь** - *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец - *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта - *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» **Аудирование** - *Воспринимать* на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - *Слушать* мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания **Чтение** - *Читать* текст с полным пониманием содержания.

		Письменная речь - *Писать* приглашения на праздник по образцу **Контрольные мероприятия:** Итоговое тестирование.
	Итого:	102

_6__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Школа. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	**Лексические единицы** Der Schritt. weiter, viel Neues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Es gibt , die Überschrift, die Bedeutung, die Sage. **Грамматический материал** Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ **Говорение** **Диалогическая речь** - *Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. - *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. - *Составлять* диалоги по аналогии. **Монологическая речь** - *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года. - *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть **Аудирование** - *Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. - *Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога. **Чтение** - *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного. - *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий. - *Читать* текст *о* начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту. - *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. - *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста. **Письменная речь** - Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. **Фонетическая сторона речи** - Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
2.	Школьная жизнь, изучаемые предметы и	**Лексические единицы**

	отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (17 часов).	Der Schulanfang, der Erfolg, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner, die Unterschrift, die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-en), gleich, aufmerksam, verdienen, dafür, war, raten stellen, legen, hängen, setzen. **Грамматический материал** Повторение: Глаголы sich feuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) *Perfekt* слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. **Говорение** **Диалогическая речь** - *Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. - *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. - *Составлять* диалоги по аналогии. - *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в *Perfekt.* - *Читать* диалог по ролям. **Монологическая речь** - *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога. - *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть **Аудирование** - *Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. - *Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога. **Чтение** - *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного. - *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий. - *Читать* текст *о* начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту. - *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. - *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста. **Письменная речь** - Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. **Фонетическая сторона речи** - Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
3.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(15 часов)	**Лексические единицы** Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, wegfliegen, der Spatz (-en), denken (an + Akk..), an den Sommer, zurückdenken, die Mohrrübe, die Pflaume, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), der Kohl, der Pfirsich (-e), die Zwiebel (-n), die Weintraube (-n), der Rabe (-n), reif sein, **Грамматический материал** Perfekt сильных глаголов. Глагол sein в Präteritum. Повторение: Степени сравнения прилагательных. **Говорение** **Монологическая речь** - *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.

		- *Выражать* свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. - *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы. - *Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе. - *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится **Диалогическая речь** - *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит. - *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с опорой на образец. **Аудирование** - *Различать* слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. - *Воспринимать* на слух высказывания школьников и *указывать*, кто где изображен на рисунке. - *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию **Чтение** - *Читать* текст песни и переводить его. - *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. - *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. - *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) **Письменная речь** - Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	**Лексические единицы** Das Schulgebäude, der Büroraum (-räume), der Pausenraum(-räume), die Garderobe, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Eingangshalle (-e), der Spiegel, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, der Parkplatz (-plätze), die Wandtafel, die Stehtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassetenrekorder, die Werkstatt (-stätten), der Fahrradständer, extra, ein extra Raum. **Грамматический материал** Повторение.Спряжение возвратных глаголов. Предлоги с Dativ.Genitiv существительных. Склонение существительных. **Говорение** **Диалогическая речь** - *Описывать* изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. - *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и опорой на текст. - *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. - *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». - *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера. **Монологическая речь** - *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений данных в упражнении. *Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту. **Аудирование** - *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. - *Слушать* микродиалоги и определять, где происходит их действие. - *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. **Чтение** - *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации. - *Выражать* мнение, суждение по поводу прочитанного.

		- *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. - *Давать* оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. - *Читать* текст с полным пониманием содержания. - *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. - *Готовить* иллюстрации к тексту. **Письменная речь** - *Читать* вслух слова, заполняя пропуски буквами.
5.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	**Лексические единицы** Um wie viel Uhr?/Wann? Wie lange dauert …, zu Ende sein, enden, 5 Minuten vor (nach) 9, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) 9, 20 Minuten nach 13, halb 11, (keine Zeit verlieren, sich verspäten, sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), Wie spät ist es? Es ist… Uhr. – Um … , dauern, halb, eine Halbe Stunde, Wie viele Male? einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), die Mutersprache, Physik, Chemie, das Werken, denn, dürfen. Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- Beinbruch! Wieso? **Грамматический материал** Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.Präteritum. Основные формы глагола. **Говорение** **Диалогическая речь** - *Читать* и *инсценировать* диалог. - *Вести* диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. - *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания. - *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни. - *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз. **Монологическая речь** - *Давать* советы по поводу изучения иностранного языка. **Чтение** - Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. - Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. - Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. - Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. - Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. - Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.
6.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	**Лексические единицы** Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag. Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett manchen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen . Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen, UFO, der Auszug, zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf, unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, so was, die Langschläfer, die Panne, der Zeug, während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung, der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich. **Грамматический материал** Возвратные глаголы.Склонение существительных. Предлоги с Dativ. повторение временных форм глагола (Präsensm Präteritum, Perfekt)

		Говорение **Монологическая речь** - *Рассказывать* о своем распорядке дня, используя начало предложений. - *Давать* советы, распоряжения по поводу распорядка дня. - *Обосновывать* свое мнение. **Диалогическая речь** - *Участвовать* в ролевой игре. - *Инсценировать* диалоги, *вести* беседу в парах, *строить* связное сообщение, описание. **Аудирование** - *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. - *Воспринимать на слух* текст, делать выводы, анализировать рисунки. - *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них. - *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) **Чтение** - *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». - *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием. - *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. - *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. - *Отвечать* на вопросы «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста - *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. - *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. - *Прогнозировать* текст по заголовку. - *Инсценировать* текст. - *Петь* песню „Spaß im Zoo“.
7.	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Wählen, das Schiff (-e), der Dampfer, der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Malzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen, Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch. **Грамматический материал** Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Предлоги с Dativ. Повторение предлогов с Akkusativ. **Говорение** **Диалогическая речь** - *Составлять* диалоги по анлогии с диалогом-образцом. - *Рассказывать* о том, что находится в родном городе / селе. - *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. **Монологическая речь** - *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту. **Аудирование** - *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идет речь. - *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания. - *Воспринимать на слух* информацию об определенных объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним. **Чтение**

		- *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. - *Читать* советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. - *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. - *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. - *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. - *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. - *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта – на – Майне с опорой на сноски и комментарий. - *Читать* текст из путеводителя по Берлину о его достопримечательностях
8.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	**Лексические единицы** Die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh, der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), die Kappe(-n), die Bluse (-n), der Schuh (-e), die Hose (-n), die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfus, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (Dat.), anziehen (zog an, angezogen), groß von Wochs. **Грамматический материал** Будущее время Futur I. **Говорение** **Диалогическая речь** - *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей. - *Инсценировать* полилог. - *Задавать* друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. - *Обсуждать* в группах содержание диалога. **Монологическая речь** - *Учить* стихотворение наизусть. **Аудирование** - *Воспринимать на слух* полилог с полным пониманием содержания с опорой на картинки.. **Чтение** - *Читать* объявление с извлечением необходимой информации. - *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания. - *Читать* диалог и *переводить* его. Итоговое тестирование
	Итого:	102

_7__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	**Лексический материал** Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, sich erholen, die Grenze, servus **Грамматический материал** Структура простого немецкого предложения. Порядковые числительные. **Говорение** **Монологическая речь** • *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.

		• *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы. **Диалогическая речь** • *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. **Аудирование** • *Воспринимать на слух* сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты. **Чтение** • *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами. • *Читать* с пониманием основного содержания. • *Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка
2.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы	**Лексический материал** die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen) **Грамматический материал** Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. **Говорение** **Монологическая речь** • *Высказываться* о своей родине с опорой на образец. • *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише. • *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • *Рассказывать* о своей родине. • *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ. • *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. **Диалогическая речь** • *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • *Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?». **Аудирование** • *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста. • *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора. • *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. **Чтение** • *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине. • *Читать* текст песни и *учить* её наизусть. • *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы. • *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. • *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного **Письменная речь** • *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.

		• *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания
3.	Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	**Лексический материал** das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n) **Грамматический материал** Употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение основных форм глагола и употребления в речи Präteritum. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen **Говорение** **Монологическая речь** • *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его. • *Описывать* открытки с изображением городов. • *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • *Описывать* в группах открытки с видами городов. • *Делать рекламу* городам. • *Составлять* рассказы-загадки о городах. • *Давать информацию* о туристических центрах нашей страны. **Диалогическая речь** • *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов. • *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему **Аудирование** • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора. • *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога. • *Воспринимать на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи **Чтение** • *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Определять* значение выделенных слов по контексту. • *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям. • *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы. • *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау. • *Кратко передавать* содержание прочитанного. • *Читать* стихотворение и его перевод. • *Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер. • *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи **Письменная речь** • *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.

4.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	**Лексический материал** die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fuß- gänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.) **Грамматический материал** Придаточные дополнительные (dass-Sätze). Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ. **Говорение** **Монологическая речь** • *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить. • *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*. • *Давать* советы другу посетить незнакомый ему город. • *Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения. **Диалогическая речь** • *Участвовать* в ролевых играх. • *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • *Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах. • *Дополнять* короткие незаконченные диалоги **Аудирование** • Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Воспринимать на слух в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Воспринимать на слух текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении **Чтение** • *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь. • *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • *Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу
5.	Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	**Лексический материал** das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tóren), die Ernte, einbringen **Грамматический материал** Образование Futur I. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze). Порядок слов в придаточных предложениях. **Говорение** **Монологическая речь**

		• *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью. • *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь. **Диалогическая речь** • *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию. • *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • *Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. **Аудирование** • *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут. • *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию. • *Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста. • *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради. • *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора. • *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания **Чтение** • *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям. • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы. • *Выражать своё мнение* о жизни в деревне. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • *Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. **Письмо** *Составлять* письменно сообщения по теме «Село»
6.	Защита окружающей среды.	**Лексический материал** der sauere Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle) **Грамматический материал** Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины. **Говорение** **Монологическая речь** • *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу. • *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.

		• *Рассказывать* о юных любителях природы. • *Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги. **Диалогическая речь** • *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов. • *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • *Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • *Обмениваться* информацией из текста в группах. • *Объяснять* другу, что лес – наш верный друг. **Аудирование** • *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания. • *Выполнять* тест выбора. • *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного **Чтение** • *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию. • *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание. • *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • *Читать* информацию, содержащую статистические данные. • *Отвечать* на по содержанию прочитанного **Письмо** • *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	**Лексический материал** Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft . **Грамматический материал** Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ). **Говорение** **Монологическая речь** • *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы. • *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде. **Диалогическая речь** • Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения. • *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях. • *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». **Аудирование** • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.

		• *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа. • *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю **Чтение** • Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту. • Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. • Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. • *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Читать* мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы **Контрольные мероприятия** Итоговая контрольная работа.
	Итого:	102

_8__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	**Лексические единицы** Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen. Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe. Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus. Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen. Der Kofferraum, drehen Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter. Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben. Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt. Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung. Fast wie eine Mordergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hulfreich **Грамматический материал** Прошедшее время Prateritum, Употребление Präteritum и Perfekt. Образование и употребление Plusquamperfekt. Perfekt возвратных глаголов. Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen. Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem **Говорение** **Диалогическая речь** • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его. **Монологическая речь**

		• *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания. • *Пересказывать* историю с опорой на рисунок. • *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме. **Аудирование** • *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. • *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию/ **Чтение** • *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах. • *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах. • *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её. • *Читать* с полным пониманием выдуманную историю. • *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • *Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов. • *Читать* стихи и *учить* их наизусть **Письменная речь** • *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • *Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • *Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	**Лексические единицы** Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben Ohne Stress, eine gunstige Atmosphere, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht Das Fremdsprachenlernen, die Fremd-sprache, den Hauptgedanken formulie-ren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen Lustig, humorvoll, ernst Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, stattDenken (an wen? Woran?), sich inte-ressieren (fur wen? Wofur?), traumen (von wem? Wovon?), losenDer Unterricht, im Ernst, offnen, hubsch, aufierdem, einfach gut erzo-gen seinDas Bildungssystem, die Fachhoch-schule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere ReifeDie Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfei-fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle **Грамматический материал** Сложные существительные Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.) Будущее время Futurum **I.** Придаточные определительные предложения. **Говорение** **Диалогическая речь** • *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах. • *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. • *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

		• *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» **Монологическая речь** • *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии. • *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии. • *Рассказывать* о любимой учительнице. • *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • *Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы • *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе. • *Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. **Аудирование** • *Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания. • *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради. • *Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer” по частям с опорой на иллюстрации. • *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки **Чтение** • *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его. • *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте). • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • *Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания **Письменная речь** • *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.
3.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы.	**Лексические единицы** Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Siiden, im Westen, im Osten, Polen, Osterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke. Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke. Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschaft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend. Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten Sonnig, heiter, bedeckt, trube, der Regen, Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter Man wählt, man beschliesst, man kann, man muss, man soil, man darf/ Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne. In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi. Der Austauschdienst, ins Ausland fah-ren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Münzen/ **Грамматический материал** Неопределенно-личное местоимение man. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.

		Географические названия среднего, женского рода. Употребление артикля с названиями продуктов питания. **Говорение** **Диалогическая речь** • *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям. • *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • *Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии **Монологическая речь** • *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы. • *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы **Аудирование** • *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. • *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме. • *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы **Чтение** • *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном. • *Читать* текст с пониманием основного содержания. • *Читать* текст с полным пониманием в группах. • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его. • *Читать* диалог и *восполнять* пропуски. • *Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания **Письменная речь** • *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.
4.	Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	**Лексические единицы** Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen. Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürsten-damm, die Museumsinsel. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte. Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstück. Der Werbtext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen. Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen. Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt. Der Wirt, nicken, die Gaststatte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Haupgericht. Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen - Museum, das Miinchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen. Werden gebaut, werden gegrundet, werden geteilt, werden zerstört , werden entdeckt, werden entwuckelt. Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten. Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Rune gebettet, umfangreich. **Грамматический материал** Придаточные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами.

		Настоящее и прошедшее время пассивной формы глаголов. **Говорение** **Диалогическая речь** • *Составлять* диалоги по аналогии. • *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню **Монологическая речь** • *Составлять* по аналогии объявления на вокзале. • *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы. • *Характеризовать* барона Мюнхгаузена. **Аудирование** • *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь. • *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию. • *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы **Чтение** • *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии. • *Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям. • *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости. • *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его. **Письменная речь** • *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного
	Итого:	102

9__ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	**Лексические единицы** Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge, Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken, Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem, Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem. **Грамматический материал** Повторение Прошедшее время Prateritum, Perfekt Употребление Präsens Passiv Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

		Говорение **Диалогическая речь** • *Составлять* диалоги по аналогии. **Монологическая речь** • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • *Составлять* высказывания по схеме. • *Составлять* рассказ о каникулах. • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • *Составлять* высказывания по схеме. **Аудирование** • *Воспринимать* на слух *текст и отвечать на вопрос по содержанию.* **Чтение** • Читать подписи к рисункам. • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста. • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • *Читать* текст с опорой на рисунки. • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Находить* в тексте определенную информацию. **Письменная речь** • *Писать* письмо зарубежным друзьям и *рассказывать* в нём о том, что делали на летних каникулах
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	**Лексические единицы** Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die verwendung, die Kerze, schildern Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren. Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abeneuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ, Spaβ machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen groβen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen. Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Halfte, stammen. **Грамматический материал** Повторение: Предлоги с дательным и винительным падежами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv **Говорение** **Диалогическая речь**

		• *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги. • *Инсценировать* полилог и мини-диалоги. • *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. **Монологическая речь** • *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте. • *Описывать* серию рисунков. • *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу **Аудирование** •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом. • *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию **Чтение** • *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным. • *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать. • *Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах. • *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания. • *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам. • *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. **Письменная речь** • *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	. **Лексические единицы** Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome Zersplitterung in Subkulturen, Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren. Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ. Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol- drogensüchtig sein, Drogen nehmen. Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen. Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Das Ungluck, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon. **Грамматический материал** Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv **Чтение** Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев **Говорение** **Диалогическая речь** • *Инсценировать* полилог. • *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). **Монологическая речь** • *Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.

		• *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей. • *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы. **Аудирование** • *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. • *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия. **Чтение** • *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • *Формулировать* основную мысль прочитанного. • *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение. • *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму. •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя. **Письменная речь**
4.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	. **Лексические единицы** Die Orientierungsstufe, die Erpro-bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich Die Orientierungsstufe, die Erpro-bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich.Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Lander, in Einrichtungen, im Wechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre Der Berufszweig, wachsen, schrump-fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt.Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat Das (Transport) untemehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn. Entsprechen, erreichen, sich informie-ren Gber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-mannisch, die Beratung der Kunden.Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, derTierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben.Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Beruf.GroB-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefuhl, heiter Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement **Грамматический материал** Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für Употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv **Говорение** **Диалогическая речь** • *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного. • *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста. **Монологическая речь** • *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме. • *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации. • *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.

		• *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу. • *Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. **Аудирование** • *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания. • *Выполнять* тест с целью проверки понимания. • *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль. • *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Слушать* текст с пониманием основного содержания. • *Выполнять* тест на проверку понимания. **Чтение** • *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное. • *Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы. • *Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • *Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам). • *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать своё мнение* о его методе изучения иностранных языков **Письменная речь**
5.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	**Лексические единицы** Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie-ren, das Verhalten der Amtsinhaber Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg-bar, trist Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen-dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Pro, contra, zur Meinungsbildung bei-tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereig-nisse kommentieren Die Computerkids, die Sucht, beherr-schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben Das Netz, der Erwerbstatiger, erwer-ben, unterstiitzen, nutzen Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion, verdrangen **Грамматический материал** Повторение предлогов с Gen. и Dat. Употребление союзов «когда», «если» Повторение. предлогов с Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als Придаточные предложения цели. Новое: управление глаголов. Употребление местоименных наречий. **Говорение** **Диалогическая речь** • *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). **Монологическая речь** • *Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов. **Аудирование** • *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.

		• *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе». •*Слушать* статью на аудионосителе. • *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя. • *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • *Письменно фиксировать* отдельные факты. • *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог. **Чтение** • *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание. • *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. • *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей. • *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. • *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию. • *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль. • *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий. • *Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь. • *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном **Письменная речь** • *Писать* объявление по образцу **Итоговое тестирование**
	Итого:	102

Тематическое планирование

_5__ класс

№	Название раздела (темы)	Тема учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Первый школьный день Новенькие в классе Новый сказочный герой	1 1 1	

		Простые предложения Настоящее время глаголов что делают дети обычно летом? Чем занимались летом Сабина,Свен и другие? Дети рассказывают о свои каникулах. А мы? Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми.	1 1 1 1 1 1	
2.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы.**	Что учишь, то знаешь Маленькие немецкие города имеют много общего. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. Старый немецкий город. Мы делаем рекламу города. На улицах города. Немецкие существительные во множественном числе. Мы описываем свой город. Берлин, Веймар и Лейпциг. Что мы уже знаем и можем. Что мы уже знаем и можем.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
3.	**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**	Кто в городе живет? Люди разных. профессий Кот в сапогах – репортер.	1 1 1	

		В городе живут также и животные.	1	
		Что нам рассказывают о городе	1	
		Городские жители. Какие они?	1	
		В городе – выставка.	1	
		Что мы знаем о городе Габи?	1	
		Каких домашних животных любят немецкие дети?	1	
		Что мы уже знаем и можем.	1	
		Что мы уже знаем и можем. Страноведение.	1	
4.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**	Как выглядят улицы города?	1	
		Что и кого можно увидеть на улицах города?	1	
		Транспорт города.	1	
		Маркус и Габи и инопланетяне.	1	
		Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1	
		Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1	
		На перекрестке города.	1	
		На прогулке в парке.	1	
		Что делают люди в городе?	1	
		Употребление модальных глаголов	1	
		Что мы уже знаем и можем.	1	

5.	**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**	Какие дома есть в городе Габи? А где расположены городские объекты? Существительные в дательном падеже. План города. Габи беседует с Косми. Где – что находится в городе? Экологические проблемы города. На улице. Мой город. А где расположены многие городские объекты? Что мы знаем и можем.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
6.	**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**	Габи. Что нам уже о ней известно? Семья Габи. Какая она? А вот ее дом. Мы идем в гости к Габи. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. Кто заботится о порядке в доме? Мой дом.	1 1 1 1 1 1 1 1	1

		Как выглядят немецкие детские комнаты? Моя комната Что мы знаем и можем.	1 1	
7.	**Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	Погода в разное время года Природа в разное время года Порядковые числительные О чем рассказывает календарь? Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? Праздники Германии Мастерим праздничную открытку Где живет пасхальный заяц? Что мы уже знаем и можем.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
8.	**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**	Мы строим свой город Отрицательные частицы Инфинитивный оборот Роби и Маркус Когда нужны друзья Наши интересы Город моей мечты	1 1 1 1 1 1 1	

		Город будущего Европейские деньги Я строю свой собственный город. Что мы знаем и можем.	1 1 1 1	
9.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**	Косми остался на планете Земля Роби и Косми посещают разные кружки Употребление предлогов Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу Подготовка к празднику. Приглашения на праздник. Что мы приготовим на праздник? В какие игры будем играть? Прощальный праздник. Повторение изученного	1 1 1 1 1 1 1 1	
10.	**Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	. Планета Земля в опасности Окружающая среда загрязнена Модальные глаголы. Кто где работает? Школьные принадлежности. Чем заняты ученики на уроках Степени сравнения прилагательных	1 1 1 1 1 1 1	1

		Маркус и Габи Профессии, о которых мечтают немецкие дети О чем мечтаем мы? Что мы знаем и можем.	1 1 1 1	
	Итого:	102		

_6__ класс

№	Название раздела (темы)	Тема учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Школа. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Здравствуй, школа. Описание типичного немецкого города Описание жителей города. Повторение по теме:”Город”.	1 1 1 1	
2.	**Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (17 часов).**	Начало учеб-ного года Школьные новости. Воспоминания о летних каникулах. Начало учебно-го года в раз-ных странах. Домашнее чтение. Образование прошедших времён. Употребление прошедших времён в писм. и устной речи. Воспоминания о первом школьном дне. Глаголы:”ста-вить, класть, вешать, са-жать” в про-шедших вре-менах. Повторение пройденного материала. Впечатления, которые приносит нам школа. Повторение пройденного материала. Развитие страноведчес-ких знаний.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
3.	**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**	На улице листопад. Погода осенью.	1 1	

	Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(15 часов)	Фрукты и овощи, которые мы выращиваем. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Образование прош. времени- “Перфект” сильных и сла-бых глаголов. Спряжение глагола –“быть” в прошедших временах. Повторение грамматическ. Материала. Подведение итогов рабо-ты за чет-верть. Рассказы детей об осени. Покупка фруктов и овощей в магазине. Повторение пройденного материала. Степени сравнения прилаг. и наречий. Самостоятельная работа по теме :”На улице листопад”	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Немецкие школы. Описание помещений школы. Описание кабинетов. Описание родной школы. Школа мечты Предлоги местоположе-ния. Возврвтные глаголы. Сильное и женское скло-нение сущест-вительных. Слабое склоне-ние существи-тельных. Экскурсия по школе. Весёлые школьные истории. Повторение лексического материала. Повторение образования и употребления в речи Perfekt.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

		Развитие страноведчес-ких знаний. Проверочная работа по теме:”Школа”. Подведение итогов р-ты за четверть.	1 1 1	
5.	**Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Предметы школьного расписания. Счёт времени. Счёт времени. Утренний распорядок дня. Предлоги местоположе-ния. Претеритум слабых глаголов. Претеритум сильных глаголов. Три основные формы глагола. Спряжение неправильных глаголов в про-шедших временах. Весёлые школьные истории. Школьные оценки в Германии. Школьные происшествия. Моё отношение к школьной жизни. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Проверочная работа по теме: «Что делают наши друзья в школе?	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
6.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.**	Утренний распорядок. Распорядок рабочего дня. Моё хобби. Предлоги, требующие дательного падежа. Склонение су-ществитель-ных. Рассказ о проведённом дне. Увлечения немецких детей. Забота о животных – важ-ная часть проведения свободного времени.	1 1 1 1 1 1 1 1	

		Рассказы не-мецких детей о своих буднях. Планы, которые мы строим на неделю. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Подведение итогов работы за четверть.	1 1 1 1 1 1	
7.	**Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	Поездки клас-сом на экскур-сии. Достоприме-чательности Берлина. Достоприме-чательности Фрафурта-на Майне. Достоприме-чательности Бремена. Выбор цели поездки и вида транспорта. Что бы мы хотели посе-тить в немец-ком городе. Где и как пи-таются не-мецкие школь-ники. Образование прош. времени- «перфект» с глаголами дви-жения. Предлоги с дат. и винит. падежами. Умение ориен-тироваться в немецком го-роде. Общение с официантом в кафе. Ситуации об-щения в немец-ком городе. Повторение пройденного материала Достоприме-чательности Гамбурга Самостоятельная работа по теме : ”Поездка по Германии”	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
8.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.**	Подготовка весёлого маскарада. Элементы одежды для маскарада. Одежда для детей и взрослых.	1 1 1	1

	Покупки.	Описание внешности человека. Описание внешности человека. Подготовка к празднованию окончания учебного года. Итоговая контрольная работа. повторение	1 1 1 1 1	
	Итого:	102		

_7__ класс

№	Название раздела (темы)	Тема учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**	Летние каникулы. Летние каникулы в письмах. Где говорят по-немецки?	1 1 1	
2.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы**	Что мы называем нашей Родиной? Моя Родина-это… Австрия и Швейцария. Объединенная Европа – что это? Активизация лексики в речи Развитие навыков написания письма личного характера. Развитие навыков аудирования. Контроль навыков работы с текстом Склонение прилагательных Склонение прилагательных Наша Родина - Россия Контроль навыков говорения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
3.	**Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	Лицо города - визитная карточка страны. Москва- столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1 1 1	1

		Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар Дрезден Нюрнберг, Вена, Берн. Активизация лексики в речи Неопределённо-личное Сложносочинённое предложение Контроль навыков аудирования. Самостоятельная работа по теме Урок страноведения с ИКТ	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4.	**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**	Движение в большом городе. Виды транспорта. Движение транспорта. Как спросить дорогу? Ситуативное общение Развитие навыков аудирования. Из истории автомобиля. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение Первая молодежная улица в Берлине. Работа с текстом «Путь Улли в школу». Придаточные дополнительные предложения Систематизация модальных глаголов. Активизация лексики по теме в устной речи Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. Контроль навыков аудирования. На улице. Контроль навыков работы с текстом. Обучение письму личного характера. Берлинское метро и автомобиль будущего. Контрольная работа «Движение в городе» «Улицы нашего города» Защита проекта	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

		Домашнее чтение	1	
5.	**Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**	Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние птицы и животные. Работа в селе. Всё под одной крышей. Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы Контроль навыков письменной речи Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Хохлома. знаменитые деревни России. Мечты о лете. Будущее время. Придаточные предложения причины. Развитие навыков аудирования. Праздник урожая в Германии. Жизнь в селе и в городе. Контрольная работа «Жизнь в селе»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
6.	**Защита окружающей среды.**	Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Лес в опасности! Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть? Активизация лексических навыков. Систематизация простых предложений, ССП и СПП. Развитие навыков ситуативного общения. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

		Контроль навыков аудирования. Урок – повторение по теме. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта. Урок страноведения.	1 1 1 1	
7.	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**	В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня. В кабинете школьного врача. Футбол. Летние виды спорта. Хоккей. Зимние виды спорта. История Олимпийских игр Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Контроль навыков работы с текстом Двойная победа. Обучение пересказу Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. Здоровое питание школьников Развитие навыков аудирования. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) Контроль письменной речи Активизация лексических навыков	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

		Берём интервью о спорте.	1	
		Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	1	
		Самостоятельная работа «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
		«Спорт в моей жизни». Защита проекта.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
		Итоговый тест за курс 7 класса	1	
		Развитие навыков аудирования.	1	
		Обучение работе с текстом (формат ГИА)	1	
	Итого:	102		

_8__ класс

№	Название раздела (темы)	Тема учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**	Воспоминания о летних каникулах.	1	1
		Воспоминания о летних каникулах.	1	
		Где и как прово-дят лето немец-кие дети?	1	
		Мои летние каникулы	1	
		Наши летние впечатления	1	
		Молодежные туристические базы	1	
		Отдых на кемпинге	1	
			1	

		Летние шутки	1	
		Прошедшее время	1	
		Прошедшее время	1	
		Предпрошедшее время	1	
		Предпрошедшее время	1	
		Придаточные предложения времени	1	
		Придаточные предложения времени	1	
		Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	
		Каникулы позади	1	
		Где и как немцы предпочи-тают проводить от-пуск? (Статистика)	1	
		Творчест-во Гей-не «Лорелея»	1	
		Творчест-во Гей-не «Лорелея»	1	
		Домаш-нее чте-ние	1	
		Домаш-нее чте-ние	1	
		Повторе-ние изучен-ного	1	
		Самостоятельная работа по теме	1	
		Аудирование	1	
		Обобщающее повторение	1	
2.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с**	Школы в Германии Школы в Германии Школьный учи-тель. Каким его хотят видеть дети?	1 1 1	1

	зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Вальдорфские школы - школы без стресса Вальдорфские школы - школы без стресса Школа будущего Школа будущего Расписание уро-ков Школьный обмен Изучение ино-странных языков Хорошие ре-зультаты в немецком языке Будущее время Будущее время Придаточные определитель-ные предложе-ния Придаточные определитель-ные предложе-ния Перед уроком Проблемы в школе (повторение) Факты, докумен-ты: система школьного обра-зования в Гер-мании Из немецкой классики. Крысолов из Га-мельна Повторение Повторение Домаш-нее чте-ние Домаш-нее чте-ние Контроль-ная работа по теме «А сейчас уже школа!» Повторение	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
3.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы.**	Мы готовимся к поездке по Гер-мании Перед началом путешествия важно изучить карту Что мы возьмем в дорогу? Одежда Делаем покупки. Еда Делаем покупки. Еда Повторение Путешествие Покупки в Германии	1 1 1 1 1 1 1 1	1

		Правила для путешествующих	1	
		Прогноз погоды в Германии	1	
		Повторение	1	
		Относительные местоимения при описании людей, городов	1	
		Относительные местоимения при описании людей, городов	1	
		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	
		Приготовления к путешествию (повторение)	1	
		Новая денежная единица в Европе	1	
		Творчество Брехта	1	
		Повторение	1	
		Повторение	1	
		Домашнее чтение	1	
		Домашнее чтение	1	
		Самостоятельная работа по теме	1	
		Страноведение	1	
		Повторение	1	
4.	**Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**	Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину Путешествие по Берлину Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримеча-тельности Рейн – самая романтическая река Германии Рейн – самая романтическая река Германии Путешествие по Рейну	1 1 1 1 1 1 1	1

		Путешествие часто начинает-ся с вокзала	1	
		Путешествие часто начинает-ся с вокзала	1	
		Мы путешествуем	1	
		В ресторане	1	
		Монологическое высказываниепо теме	1	
		Монологическое высказываниепо теме	1	
		Пассив	1	
		Пассив	1	
		Экскурсия по Кёльну	1	
		Экскурсия по Кёльну	1	
		Нравы и обычаи, праздники в Германии (по-вторение)	1	
		Нравы и обычаи, праздники в Германии (по-вторение)	1	
		Достопримеча-тельности горо-дов Германии	1	
		Творчество Баха	1	
		Повторение	1	
		Домашнее чтение	1	
		Домашнее чтение	1	
		Самостоятельная работа по разделу	1	
		Обобщающее повторение	1	
		Обобщающее повторение	1	
		Итоговый тест	1	
	Итого:	102		

9__ класс

№	Название раздела (темы)	Тема учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.**	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	1
		Каникулы в Германии	1	
		Мои летние каникулы	1	
		Система школьного образования. Типы немецких школ	1	
		Домашнее чтение	1	

2.	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**	Чтение на летних каникулах Чтение на летних каникулах Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Для многих чтение – это хобби Роль книги в жизни человека Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете «Горький шоколад» М. Преслера Комиксы, их смысл Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги Знакомство с различными жанрами немецкой литературы Книги, которые я читаю Книги, которые я читаю Анекдоты с Гете, Гейне, Шиллере Как создаются книги'? Кто принимает участие в их создании? Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка О чтении на уроке немецкого языка О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны Интересные сведения из издательств Творчество Г. Гейне Повторение Обобщающее повторение	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
3.	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**	Молодежные субкультуры 0 чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь Повторение Молодежь в Германии Проблемы молодежи / мои проблемы	1 1 1 1 1 1 1	1

		Насилие	1	
		Телефон доверия для молодежи в Германии	1	
		Повторение	1	
		Конфликты между детьми и родителями	1	
		Конфликты между детьми и родителями	1	
		Мечты наших детей	1	
		Мечты наших детей	1	
		Отцы и дети	1	
		Современная немецкая юношеская литература	1	
		Проблемы молодёжи	1	
		Домашнее чтение	1	
		Подготовка к итоговой аттестации за I полугодие	1	
		Лексико- грамматическое тестирование	1	
		Повторение	1	
4.	**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**	Система образования в Германии.Типы школ	1	1
		Где и когда начинается профессиональное обучение?	1	
		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	
		Поиск рабочего места выпускниками школ	1	
		Наиболее популярные профессии в Германии	1	

		Повторение	1	
		Как немецкиешколы готовят к выбору профессии?	1	
		Крупнейшие индустриал ьные предприятия в Германии	1	
		Какие профессии предпочитают девушки?	1	
		Планы школьников на будущее	1	
		Планы школьников на будущее	1	
		Сельскохозя йственные профессии	1	
		Что важно при выборе профессии?	1	
		Управление глаголов (предложное ,беспредл жное)	1	
		Местоименные наречия	1	
		Повторение	1	
		Что думают немецкие подростки о выборе профессии	1	
		Мои планы на будущее	1	
		Использование роботов в различных сферах деятельн сти	1	
		Нелегкий путь в мир взрослых	1	
		Повторение	1	
		Кумиры молодежи и их взаи- модействие на выбор профессии	1	
		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	
		Моя будущая профессия	1	

		Домашнеечтение	1	
		Страноведение(цитаты, факты, документы)	1	
		Немецкие газеты и журналы о вакансиях на рынке труда.	1	
		Резервныеуроки (подготовка к итоговой аттестации)	1	
		Резервныеуроки (подготовка к итоговой аттестации)	1	
		Лексико- грамматическое тестирование	1	
5.	**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	1
		Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	
		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
		Повторение	1	
		Телевиение как самое популярное средство массовой информации	1	
		Телевидение: «за» и «против»	1	
		Компьютер и его место в жизни молодежи	1	
		Интернет как помощник в учебе	1	
		Радио	1	
		Школьная газета - СМИ в школе	1	
		Роль средств СМИ в нашей жизни	1	
		Повторение	1	
		Мнения различных людей о СМИ	1	

		Друзья по переписке	1	
		Культура чтения в Германии и России	1	
		«Когда мы вырастем»	1	
		Домашнее чтение	1	
		Повторение	1	
		Повторение	1	
		Итоговая Контрольная работа	1	
		Работа над ошибками	1	
	Итого:	102		