МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Экономика и ее основные участники»»

Предмет: обществознание
Тема: Экономика и ее основные участники
Класс: 7
Программа курса: Обществознание, 7 класс
Автор программы: Боголюбов Л.Н.
Тип урока: урок формирования новых знаний
Форма урока: сочетание элементов лекции, эвристической беседы и самостоятельной работы учащихся.
Цель урока:
сформировать у учащихся представление о понятии «экономика», об участниках экономического процесса и побудить к осмыслению необходимости экономических знаний

Задачи урока:

Образовательные:

- Сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках;
- Раскрыть роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей в жизни людей;
- Помочь учащимся усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство);
- Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического мышления, познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся
- Совершенствовать мыслительные операции: абстрагирование, классификацию, обобщение;
- Развивать самостоятельность, инициативность, умение высказывать оценочные суждения

Воспитательные:

- Воспитание интереса к предмету
- Воспитание культуры поведения на уроке, самостоятельности, терпения друг к другу

Характеристика урока:

Ключевые понятия: экономика, производство, обмен, потребление, распределение, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, потребитель, производитель**.**

Требования к уровню освоения учебного материала:

- Знать и объяснять понятия
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи
- Аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, решать проблемные и творческие задания

План урока:

1. Что такое экономика
2. Зачем нужна экономика
3. Основные участники экономики

ХОД УРОКА

Слайд: Я экономить буду!!!

Что собирается делать Матроскин? Что значит экономить?
Ответы учащихся. (рационально расходовать ресурсы). А какая наука учит нас рационально расходовать имеющиеся ресурсы?

(На доске)
Какие слова ассоцицируются у вас со словом экономика?
Объяснить что такое экономика не используя сам термин
: «Экономика — это:

1) виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми;

2) использование людьми редких и ограниченных ресурсов и распределение их между членами общества в целях потребления;

3) повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средств;

4) налаживание и осуществление потребления и производства;

5) богатство».

Обсуждение с семиклассниками вопросов: почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений, с которыми вы познакомились на уроке, можно считать наиболее полным? Запишите в тетради.

(слайд 3)

«Экономика – это знания о …»	«Экономика – это умения …»

Вывод: понятие экономика имеет двойное значение

Экономика – это умение…	Экономика – это знание о…
☐ рассчитать затраты производства ☐ составить семейный бюджет ☐ принять рациональное решение о покупке товара ☐ распределять полученную прибыль и др.	☐ способах распределения ограниченных ресурсов ☐ о путях повышения эффективности экономики ☐ поведении участников рыночных отношений ☐ законах действия рыночного механизма саморегуляции экономики ☐ методах государственного регулирования экономических процессов и др.

(производство, распределение, потребление, обмен). Работы с учебником Посмотрим насколько хорошо вы уяснили себе эти понятия.

Слайды с отрывками из мультфильма « Трое из Простоквашино» . Учащиеся называют понятия, о которых идет речь в отрывках (производство, распределение, потребление, обмен ,)

Проверить степень усвоения учащимися основных понятий изученных разделов и закрепить учебный материал можно на основе выполнения нескольких познавательных и практических заданий. (работа с классом)

Задание 1

Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите «выпадающее понятие», относящееся к другому смысловому ряду:

потребности, хозяйство, налоги, производство, обмен, товар.

Ответ: налоги.

Задание 2

Сгруппируйте слова, относящиеся к экономическим проявлениям жизни общества:

республика, традиции, собственность, поколение, технология, народность, торговля, творчество, мировоззрение, услуга, образование, судопроизводство.

Ответ: собственность, технология, торговля, услуга.

Домашнее Задание

Составьте небольшие тексты (3—4 предложения) с использованием следующих понятий: «потребности», «экономика», «производство», «товарное хозяйство».

Практическое задание

Проследите путь учебной книги от природы (как ресурса производства) до потребителя и определите соответствующие экономические единицы на данном пути (сырьё, предприятия, технологии и др.).

Мы можем участвовать в экономике общества в качестве:
производителя - того, кто участвует в создании товаров или оказании услуг;
потребителя – того, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.
Итак, чтобы участвовать в процессе экономики по большому счету нужны два участника: тот, кто производит товар и тот, кто его потребляет.
Является ли герой сказки потребителем?

1. Муха-цокотуха, когда пошла на базар и купила самовар? (*Да*)
2. Старик по отношению к золотой рыбке. (*Нет, так как старик не платит рыбке за услуги.)*
3. Робинзон Крузо на острове? (*Нет*)

Назовите, что общего между производителем и потребителем. В чём различия?
(Возможные варианты ответа:
Производитель заинтересован организовать свою деятельность таким образом, чтобы получить планируемый результат при наименьших затратах всех средств, необходимых для производства товаров и оказания услуг
Потребитель, в свою очередь, стремится извлечь как можно большую пользу от потребления товаров и услуг, при этом удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами)

Но любой товар изготавливается из сырья, материала, с использованием ресурсов. **Слайд:** Хлеб – из пшеницы, которая выращена на земле, бумага – из дерева, нужны люди, которые всё это будут

производить. ***<u>Всё, что задействовано в процессе производства - это и есть ресурсы</u>*** **- в тетрадь. Слайд**

Слайд с мультфильмом (ресурсы ограничены). Какая проблема возникла у героев мультфильма? *Ограниченность ресурсов*

Проведем небольшую игру-исследование, где теперь уже я вам попытаюсь доказать, что ресурсы ограничены (Игра).

Раздать пластилин (всем участникам). Лепим один продукт производства – товар (**одну вещь)** продовольственный или промышленный. Считаем. Ломаем. (если бы мы с вами производителями, то наши потребители умерли бы с голоду). Доказываем, что ресурсы ограничены, а потребностей нужно больше удовлетворять продовольственных.

(Пока лепят – звучит музыка)

Совместный вывод.

Итак, мы подошли к главному вопросу экономики: Нужно удовлетворить потребности человека, но как же тогда использовать ресурсы? (РАЦИОНАЛЬНО)

(обратить внимание на слово «рационально» на доске) Вспомним:

потребности - какие? А ресурсы? Итак, как же будет звучать главное правило экономики?

Закрепление.

1. Как называют участников экономической деятельности
2.Какие законы защищают участников экономического процесса?
3.В чем состоит главный вопрос экономики?

IV. Рефлексия.

Наш урок заканчивается и я хочу сказать…

- На этом уроке я узнал…
- На уроке я научился…
- Я задумался…