

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

9 класс

Направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Срок реализации: 01.09.19 – 31.08.24

### СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель математики  
ФИО: Абрамова Елена Викторовна

Должность: учитель математики  
ФИО: Мытникова Ольга Васильевна

### «СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

*Але* Кострюкова О.А.

Дата: 30.08.19 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от 29.08.19 г.

Председатель ШМО *Е.В.А.* Абрамова Е.В.

## **Пояснительная записка**

Данная программа коррекционных занятий по курсу математики разработана для учащихся 9 В класса основной общеобразовательной школы, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Адаптированной образовательной программы (для обучающихся с ЗПР), рекомендаций по адаптации образовательных программ.

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

Алгебра 9 класс..А.Г. Мерзляк

Геометрия 9 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

### **Общая характеристика учебного предмета (включая задачи коррекционно – развивающего характера).**

Математика входит в предметную область «Математика и информатика». Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

#### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

## **2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

## **3) в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении математики коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

В процессе обучения математики в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.
3. Развитие слуха, навыков звукового слогового анализа и синтеза.

4. Развитие оперативной памяти.
5. Совершенствование речевого развития.
6. Развитие словесно – логического мышления.
7. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Название предмета, курса	Дети с ОВЗ		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Алгебра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения математики для повседневной жизни человека;</li> <li>• уметь работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию), грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;</li> <li>• овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>• уметь выполнять вычисления с действительными числами;</li> <li>• уметь решать уравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>• уметь находить в различных источниках информации;</li> <li>• уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>• уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> </ul>

	<p>неравенства, системы уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;</li> <li>уметь проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;</li> <li>уметь выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li> <li>уметь строить графики функций;</li> <li>читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>математических проблем;</li> <li>уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</li> <li>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul>
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание значения геометрии для повседневной жизни;</li> <li>представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>уметь работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию), точно и грамотно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;</li> <li>уметь устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;</li> <li>ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</li> </ul>

	<p>выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</li> <li>• уметь изображать фигуры на плоскости;</li> <li>• уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>• уметь измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;</li> <li>• уметь распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;</li> <li>• уметь выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• уметь читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;</li> <li>• уметь проводить практические расчёты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;</li> <li>• компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий;</li> <li>• уметь видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>• уметь находить в различных источниках информацию;</li> <li>• уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познанию; осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• уметь контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;</li> <li>• критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.</li> </ul>
--	---	--	---

**Цель коррекционных занятий** - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

## **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

## **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе владения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

## **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

## **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

## **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

## **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его

потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач **коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

***Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:***

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию поздоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

### **Содержание учебного предмета с учетом форм организации и видов деятельности**

Основное содержание по темам	Дети с ОВЗ	
	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Действия с рациональными числами.	Урок – практикум Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетрадях, индивидуальная работа.
Линейные уравнения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом

	Урок проверки и коррекции знаний.	учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Квадратные уравнения	Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Системы уравнений с двумя переменными.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. Урок – практикум, коррекция знаний.	Устная работа, работа с текстом учебника, работа в тетради.
Преобразование целых выражений. Преобразование алгебраических выражений.	Урок обобщения и систематизация знаний. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Построение графиков функций. Чтение графиков функций	Урок обобщения и систематизация знаний. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, индивидуальная работа.
Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Системы неравенств.	Урок обобщения и систематизация знаний. Комбинированный урок. Урок – практикум. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника по заранее составленному плану, индивидуальная работа.
Треугольники.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок закрепления знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.
Окружность.	Урок – практикум. Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника под руководством учителя, осуществляют самооценку своей деятельности.
Теорема Пифагора.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизация знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом

	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	учебника, индивидуальная работа.
Задачи на проценты.	Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.
Вероятность события.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.

**Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 9 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы.**

**1ч в неделю, всего 34ч.**

№ п/п	Содержание	Количество часов	Цель коррекционных занятий	Дата	Корректировка
1-2	Действия с рациональными числами.	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	05.09 12.09	
3-4	Линейные уравнения	2	Коррекция пробелов в знаниях	19.09 26.09	
5-6	Квадратные уравнения	2	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях	03.10 10.10	
7-8	Системы уравнений с двумя переменными.	2	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	17.10 24.10	
9-10	Преобразование целых выражений	2	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях	07.11 14.11	
11-12	Преобразование алгебраических выражений	2	Коррекция пробелов в знаниях.	21.11	

				28.11	
13-14	Построение графиков функций	2	Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму.	05.12 12.12	
15-16	Чтение графиков функций	2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция пробелов в знаниях.	19.12 26.12	
17-18	Линейные неравенства	2	Развитие умения анализировать, сопоставлять.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	16.01 23.01	
19-20	Квадратные неравенства	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.Развитие памяти и внимания	30.01 06.02	
21-22	Системы неравенств	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.Развитие зрительного восприятия и узнавания	13.02 20.02	
23-25	Треугольники	3	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция пробелов в знаниях	27.02 05.03 12.03	
26-27	Окружность	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Коррекция пробелов в знаниях	19.03 02.04	
28-29	Теорема Пифагора	2	Развитие умения анализировать, сопоставлять.  Коррекция пробелов в знаниях.	09.04 16.04	
30-32	Задачи на проценты	3	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	23.04 30.04 07.05	
33-34	Вероятность события	2	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция пробелов в знаниях.	14.05 21.05	