государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

> Прикит № 188/Т. от 30.08.19 г. /Директор ГБОУ ООШ №2 Жоу - ДОрковская О.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

8 В класс

Направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Срок реализации: 01.09.19 - 31.08.24

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель математики ФИО: Абрамова Елена Викторовна Должность: учитель математики ФИО: Мытникова Ольга Васильевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

У Кострюкова О.А.

Дата: 30.08.19 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.19

Председатель ШМО ______ Абрамова Е.В.

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу математики разработана для учащихся 8 В класса основной общеобразовательной школы, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Адаптированной образовательной программы (для обучающихся с ЗПР), рекомендаций по адаптации образовательных программ.

Программа ориентирована на использование УМК:

Алгебра 8класс..А.Г. Мордкович

Геометрия 8 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Общая характеристика учебного предмета (включая задачи коррекционно – развивающего характера).

Математика входит в предметную область «Математика и информатика». Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1)в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении математики коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

В процессе обучения математики в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- 1. Развитие и коррекция внимания.
- 2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.
- 3. Развитие слуха, навыков звукового слогового анализа и синтеза.

- 4. Развитие оперативной памяти.
- 5. Совершенствование речевого развития.
- 6. Развитие словесно логического мышления.
- 7. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Название предмета, курса	Дети с ОВЗ			
	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Алгебра	 осознание значения математики для повседневной жизни человека; уметь работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию), грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики; овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; уметь выполнять вычисления с 	источниках информации;	• уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для	

действительными числами; решать уметь уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств; проводить уметь практические расчёты: вычисления с процентами, c вычисления числовыми последовательностями, вычисления характеристик, статистических приближённых выполнение вычислений; уметь выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; уметь строить графики функции;

читать

выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

И

- уметь планировать осуществлять деятельность, направленную на решение задач первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки техники, средстве • моделирования явлений И процессов.
- развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, при активность решении математических задач;
 - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - способность эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Геометрия

осознание значения геометрии для повседневной жизни;

виде таблицы, диаграммы.

информацию, представленную в

использовать

- представление о геометрии как сфере математической об деятельности, этапах eë развития. о её значимости для развития цивилизации;
- работать учебным уметь математическим текстом
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- уметь определять понятия, обобщения, создавать устанавливать аналогии, классифицировать;
- уметь устанавливать причинно -
- российской воспитание гражданской идентичности: уважения патриотизма, Отечеству, осознания вклада отечественных учёных развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность И способность к саморазвитию

- (извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- уметь изображать фигуры на плоскости;
- уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- уметь измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- уметь распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- уметь выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- уметь читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- уметь проводить практические расчёты.

- следственные связи, делать выводы;
- уметь иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно коммуникационных технологий;
- уметь видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- уметь находить в различных источниках информацию;
- уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

- и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- уметь контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

<u>Цель коррекционных занямий</u> - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование

готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает**:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностямиздоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционнойработы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию поздоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Содержание курса с учетом форм организации и видов деятельности

	Дети с ОВЗ			
Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности		
Алгебраические дроби.	Урок формирования и применения знаний,	Фронтальная работа,		
Сложение и вычитание алгебраических дробей	умений, навыков.	работа в тетради, осуществляют		
с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный урок.	самооценку своей деятельности,		
Сложение и вычитание алгебраических дробей	Урок проверки и коррекции знаний.	индивидуальная работа.		
с разными знаменателями.				
Умножение и деление алгебраических дробей.				
Возведение алгебраической дроби в степень.				
Преобразование рациональных выражений.				

Функция $y = \sqrt{x}$ Свойства квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ Графическое решение квадратных уравнений.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Квадратные уравнения. Формулы корней квадратных уравнений. Рациональные уравнения.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, индивидуальная работа.
Неравенства. Свойства числовых неравенств. Решение линейных неравенств. Решение квадратных неравенств.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради и у доски, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Четырёхугольники. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок закрепления знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.

Подобие треугольников.	Урок – практикум.	индивидуальная работа, работа в тетради,	
Первый признак подобия треугольников.	Урок формирования и применения знаний,	работа с текстом учебника, фронтальная	
Второй признак подобия треугольников.	умений, навыков.	работа, работа у доски.	
Третий признак подобия треугольников.	Урок проверки и коррекции знаний		
Решение прямоугольных треугольников.	Урок - практикум.	Фронтальная работа,	
Теорема Пифагора.	Урок формирования и применения знаний,	работа в тетради,	
Тригонометрические функции острого угла	умений, навыков.	осуществляют самооценку своей	
прямоугольного треугольника.	Урок проверки и коррекции знаний.	деятельности	
Многоугольники.	Урок – практикум.	индивидуальная работа, работа в тетради,	
Площадь многоугольника.	Урок формирования и применения знаний,	работа с текстом учебника, фронтальная	
Площадь прямоугольника.	умений, навыков.	работа, работа у доски.	
Площадь параллелограмма.	Урок проверки и коррекции знаний.		
Площадь треугольника.			
Площадь трапеции.			

Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 8 В классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы.

1ч в неделю, всего 34ч.

№	Содержание	Количество	Цель коррекционных занятий	Дата	Корректировка
п//п		часов			
1-2	Алгебраические дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание алгебраических		Развитие зрительного восприятия и узнавания.	05.09 12.09	
3-4	дробей с разными знаменателями. Умножение и деление алгебраических дробей.	2	Коррекция пробелов в знаниях	19.09 26.09	
5-6	Возведение алгебраической дроби в степень.	2	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях	03.10	

	Преобразование рациональных выражений.			10.10
7-8	Функция $y = \sqrt{x}$	2	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	17.10 24.10
9-10	Свойства квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	2	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях	07.11 14.11
11-12	Квадратичная функция. Графическое решение квадратных уравнений.		Коррекция пробелов в знаниях.	21.11 28.11
13-14	Функция $y = \frac{k}{x}$	2	Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму.	05.12 12.12
15-16	Квадратные уравнения. Формулы корней квадратных уравнений.	2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях.	19.12 26.12
17-18	Рациональные уравнения.	2	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	16.01 23.01
19-20	Неравенства. Свойства числовых неравенств. Решение линейных неравенств.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти и внимания	30.01 06.02
21-22	Решение квадратных неравенств.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие зрительного восприятия и узнавания	13.02 20.02
23-25	Четырёхугольники. Параллелограмм. Прямоугольник.	3	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления.	27.02 05.03 12.03

	Ромб.		Коррекция пробелов в знаниях		
	Квадрат.				
	Трапеция.				
	Средняя линия треугольника.				
26-27	Центральные и вписанные углы.	2	Развитие зрительного восприятия и	19.03	
	Описанная и вписанная окружности		узнавания.	02.04	
	четырёхугольника.		Коррекция пробелов в знаниях		
28-29	Подобие треугольников.	2	Развитие умения анализировать,	09.04	
	Первый признак подобия		сопоставлять. Коррекция пробелов в	16.04	
	треугольников.		знаниях.		
	Второй признак подобия				
	треугольников.				
	Третий признак подобия				
	треугольников.				
30-32	Решение прямоугольных	3	Коррекция индивидуальных пробелов в	23.04	
	треугольников.		знаниях	30.04	
	Теорема Пифагора.			07.05	
	Тригонометрические функции острого				
	угла прямоугольного треугольника.				
33-34	Многоугольники.	2	Развитие умения работать по	14.05	
	Площадь многоугольника.		алгоритму. Развитие речи, овладение	21.05	
	Площадь прямоугольника.		техникой речи. Коррекция пробелов в		
	Площадь параллелограмма.		знаниях.		
	Площадь треугольника.				
	Площадь трапеции.				