

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Отраденское управление МОиНСО
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
естественно-научного цикла

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шешко Д.И.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №2

Филиппова В.В.
Приказ №205-од от «30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
(индивидуальное обучение на дому)
9 класс

Составитель: Афанасьева О.Е.
учитель географии

Отрадный 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» 9 класс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;
-----------------------------	---

	Рабочие программы. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. —М. : Просвещение, 2020.
Дата утверждения:	30.08.23
Общее количество часов:	34 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2023-2024 год
Автор рабочей программы:	Афанасьева О.Е.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций)	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова	2021	М.: Просвещение. (Полярная звезда)
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет		Количество часов в неделю					
	Класс							
общественно-научные предметы	география	Обязательная часть (федеральный компонент)						
								9
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)						
								1
Итого:							34	
Административных контрольных работ:							3	
Контрольных работ:							0	
Лабораторных работ:							0	
Практических работ:							11	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Хозяйство России (17ч)	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><i>Ученик научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения страны; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны 	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

			<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата 	
2.	Региональная часть курса (17ч)	Формирование ответственного	<p><i>Ученик научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать субъекты РФ, 	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность</p>

отношения к учебе.
Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.
Развитие речи учащихся

крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

- объяснять значение географических понятий;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически

географической информации для человечества.

Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска.

Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

			<p>оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата	
Итого: 34 часа				

Содержание учебного предмета.

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Хозяйство России.	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»</p> <p>Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.</p> <p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> <p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения</p> <p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика.</p> <p>Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия.</p> <p>Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.</p> <p>Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.</p>

		<p>Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.</p>
2.	Региональная часть.	
	Центральная Россия и	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.
	Европейский Северо-Запад	Северо-Западный район: состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства.
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Сибирь	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-

		экономическом пространстве страны.
	Дальний Восток	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Хозяйство России		17	0
		Развитие хозяйства	1	
		Особенности экономики России	1	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	
		Нефтяная промышленность	1	
		Газовая промышленность. Электроэнергетика	1	
		Чёрная металлургия	1	
		Цветная металлургия	1	
		Машиностроение	1	
		Химическая промышленность.	1	
		Лесопромышленный комплекс	1	
		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	1	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Транспортная инфраструктура	1	
		Социальная инфраструктура	1	
		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Информационная инфраструктура	1	
4.	Региональная часть.		17	0
	Центральная Россия	Пространство Центральной России. Освоение территории и население	1	
		Центральная Россия: хозяйство	1	
		Москва – столица России	1	
	Европейский Северо-Запад	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
		Хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России	1	
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1	
		Хозяйство и проблемы.	1	
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1	
		Освоение территории и хозяйство	1	
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1	

		Хозяйство и проблемы	1	
	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1	
		Освоение территории и хозяйство	1	
	Сибирь	Пространство Сибири. Освоение территории, население и хозяйство	1	
		Западная Сибирь. Восточная Сибирь	1	
	Дальний Восток	Пространство. Освоение территории, население и хозяйство	1	
		Россия в мире	1	
	Итого:		34	0

Коррекционная работа

в условиях обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Коррекция пространственного воображения и памяти.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.