

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа
Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 217/п от 27 . 08 .2020г.

Директор  О.А.Юрковская

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

по английскому языку

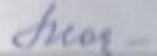
9 класс

базовый уровень

Срок реализации: 2020 – 2021г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:


 Монсеева Н.Н.
Дата: 27.08 .2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 26.08 .2020г.

Руководитель ШМО

 Завальская Н.Н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. Дорошева А.И.

Аннотация к рабочей программе

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по английскому языку

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<p>Закон «Об образовании в РФ» (п.22ст.2; ч.1,5ст.12;ч.7ст.28;ст.30;п.5 ч.ст.47; п.1ч.1ст.48) 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями;</p> <p>Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15);</p> <p>Рабочая программа по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы, Альпаков В.Г. Москва: «Просвещение» 2016 г.</p> <p>Данная программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ</p>
Дата утверждения:	
Общее количество часов:	34 ч.
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	2020 – 2021 гг.
Автор(ы) рабочей программы:	учитель Дорошева Алёна Игоревна

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Английский в фокусе». (с приложением на электронном носителе)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	2017	Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю
	Класс	
Иностранный язык	Английский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)
		3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
		-
Итого:		3
Диагностических контрольных работ:		3
Самостоятельных работ:		8

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Национальные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. соотносить графический образ слова с его звуком. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

				решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2.	Жизнь и средства к существованию.	<ul style="list-style-type: none"> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции

				своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3.	Не поверишь, пока не увидишь.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. • соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного характера. • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • понимать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
4.	Технологии.	<ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных 	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

		<p>норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. • соблюдать нормы произношения звуков в чтении и устной речи. • распознавать фразовые глаголы. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать
--	--	--	---	--

				<p>материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5.	Искусство и литература.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. • формирование ценности здорового и безопасного образа 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • членить предложение на смысловые группы. • использовать конверсию: интернациональные слова и многозначные слова. • использовать прилагательные, наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • кратко излагать в письменном виде результаты проектной 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на

		<p>жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. • соблюдать порядок слов в предложении с изученными временами. • употреблять в устных высказываниях предложения всех типов. 	<p>основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
6.	Город и общественная жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать

		отношение к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. • употреблять глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • соотносить графический образ слова с его звуком. 	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7.	В безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • употреблять условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая

			<ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. узнавать при чтении условные предложения 1 и 2 типа. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. 	<p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
8.	Бросим вызов.	<ul style="list-style-type: none"> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос на основе нелинейного характера. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. понимать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать при чтении и на слух прямую и косвенную речь. • применять правило согласования времен. 	<p>того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
--	--	--	--	--

Содержание

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Национальные праздники.	Фестивали и праздники. Суеверия.
2.	Жизнь и средства к существованию.	Дома. Жизнь на космическом корабле. Домашние дела. Отношения в семье. Города и деревни.
3.	Не поверишь, пока не увидишь.	Мистические существа. Сны и ночные кошмары. Странные совпадения. Картина-иллюзии. Стили живописи.
4.	Технологии.	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Электронный мусор.
5.	Искусство и литература.	Виды искусства. Жанры музыки. Музыкальные предпочтения.
6.	Город и общественная жизнь.	Волонтеры. Карты и дорожные знаки. Мировые памятники. Общественные услуги.
7.	В безопасности.	Страхи и фобии. Служба спасения. Здоровые привычки. Опасные дикие животные. Личная безопасность.
8.	Бросим вызов.	Преодоление трудностей. Риск. Выживание.

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Коррекционная работа
1.	Национальные праздники.	Фестивали и праздники. Суеверия.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.
2.	Жизнь и средства к существованию.	Дома. Жизнь на космическом корабле. Домашние дела. Отношения в семье. Города и деревни.	4	0	<ul style="list-style-type: none"> коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
3.	Не поверишь, пока не увидишь.	Мистические существа. Сны и ночные кошмары. Странные совпадения. Картина-иллюзии. Стили живописи.	4	0	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4.	Технологии.	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Электронный мусор.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
5.	Искусство и литература.	Виды искусства. Жанры музыки. Музыкальные предпочтения.	4	0	<ul style="list-style-type: none"> коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6.	Город и общественная жизнь.	Волонтеры. Карты и дорожные знаки. Мировые памятники. Общественные услуги.	4	0	<ul style="list-style-type: none"> коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
7.	В безопасности.	Страхи и фобии. Служба спасения. Здоровые привычки. Опасные дикие животные. Личная безопасность.	5	0	<ul style="list-style-type: none"> коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
8.	Бросим вызов.	Преодоление трудностей. Риск. Выживание.	5	1	<ul style="list-style-type: none"> коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений. коррекция - развитие памяти.

	Итого:		34	3	
--	--------	--	----	---	--