

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2  
городского округа Отрадный Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Афанасьева О. Е.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ (Кострюкова О. А.)  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ №2  
\_\_\_\_\_ (Филиппова В. В.)  
Приказ № 176-од  
от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предпрофильного курса по биологии  
«Биология вокруг нас»  
для 9 классов основного общего образования 2022-2023 уч. г.**

Составители:  
Афанасьева О. Е.,  
учитель биологии

г. Отрадный, 2022

### Аннотация к рабочей программе по предпрофильному курсу «Биология вокруг нас»

<p>Нормативная база программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированного в Минстерстве юстиции России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644);</li> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);</li> <li>• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);</li> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);</li> <li>• Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10г. №1897 об утверждении ФГОС ООО;</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ, устанавливающее порядок реализации предпрофильной деятельности при внедрении образовательных стандартов второго поколения</li> </ul>
<p>Дата утверждения:</p>	<p>29.08.2022г</p>
<p>Общее количество часов:</p>	<p>8 ч</p>
<p>Уровень реализации:</p>	<p>базовый</p>
<p>Срок реализации:</p>	<p>1 г.</p>
<p>Авторы рабочей программы:</p>	<p>Афанасьева О. Е. учитель биологии</p>

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, а также для учащихся 9 классов с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

### Планируемые результаты.

Данный курс поможет учащимся в выборе будущего профиля и, возможно, профессии. Учащиеся приобретут новые знания по биологии сверх базового курса (фармакология, её значение, новые лекарственные средства). Ученики приобретут азы проектной методики, благодаря которой научатся самостоятельно решать проблемы и получать результат. В программе распределение времени дано ориентировочно, при желании оно может меняться за счёт сокращения или увеличения практической части. Именно с этой целью перечень экскурсий, практических работ и тем мини-проектов достаточно вариативен.

*В результате изучения курса ученик должен*

Знать:

- Законы взаимодействия организма и лекарств. Действие лекарств на организм. Почему важна концентрация препарата. Зависит ли доза лекарства от пола, возраста, массы, расы, индивидуальных особенностей
- Классификацию и номенклатуру лекарств. Источники лекарственных средств. Витамины. Гомеопатические средства. Лекарственные растения. Фитотерапия. Лекарственные формы. Рецепт.

- Правила пользования домашней аптечкой.

Уметь:

- Формировать идеи устойчивого развития.
- Приготовить настои и отвары.
- Определять лекарственные растения.
- Комплектовать домашнюю аптечку

**В процессе предпрофильного курса в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания
2. Формирование универсальных учебных умений
3. Развитие речи

Название курса	Основная группа учащихся Метапредметные	Основная группа учащихся Предметные	Дети с ОВЗ Личностные	Дети с ОВЗ Метапредметные	Дети с ОВЗ Предметные
«Биология вокруг нас»	Накопление личного опыта принятия решений, прогнозирования последствий и принципа предосторожности в	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора	Знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа	Умение работать с разными источниками биологической информации	Формирование первоначальных систематизированных

	<p>вопросах здоровья человека, безопасности его жизни и устойчивого развития; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике, планировать и осуществлять просветительскую работу;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений медицинской направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.</p> <p>умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - построение логического рассуждения, включающее установление причинно - следственных связей; -создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта; - составление тезисов, различных видов планов, преобразование</p>	<p>профессии;</p> <p>-классификация видов профессий;</p> <p>-планирование деятельности по выбору профессии;</p> <p>-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>жизни;</p> <p>- проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>представлений о биологических объектах, процессах, явлениях</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информации из одного вида в другой; -умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### Содержание курса и формы организации учебной деятельности

Тема раздела	Основное содержание	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Дети с ОВЗ Форма организации учебных занятий	Дети с ОВЗ Основные виды учебной деятельности
<p>1. Фармакология как самостоятельная медицинская дисциплина (3 часа)</p>	<p>Зарождение фармакологии на стыке биологии и химии. Фармакогнозия и фармакология Темы презентаций (на выбор): Лекарства и яды. Ядовитые растения. Яды – орудие наказания в средневековье. Яды и противоядия. Экскурсия в аптеку. Законы взаимодействия организма и лекарств. Действие лекарств на организм. Почему важна концентрация препарата? Зависит ли доза лекарства от пола,</p>	<p>Темы презентаций (на выбор): Лекарства и яды. Ядовитые растения. Яды – орудие наказания в средневековье. Яды и противоядия. Экскурсия в аптеку. Темы презентаций (на выбор): История появления шприца. Способы введения лекарственных средств. Пути выведения лекарств из организма. Экскурсия в поликлинику и больницу.</p>	<p>Формулировать предмет изучения фармакологии и методы его познания. Выделять существенные признаки познавательной модели. Называть отличительные особенности научного исследования. Планировать и организовывать научное исследование. Развитие личности</p>	<p><u>Практические работы:</u> 1. Приготовление настоев и отваров. 2. Комплектование домашней аптечки</p>	<p>Формулировать предмет изучения фармакологии и методы его познания. Выделять существенные признаки познавательной модели. Называть отличительные особенности научного исследования. Планировать и организовывать научное исследование. Использовать разные</p>

<p>2. Взаимодействие лекарств с организмом (2 часа)</p> <p>3. Современные лекарственные средства (2 часа).</p>	<p>возраста, массы, расы, индивидуальных особенностей?</p> <p>Классификация и номенклатура лекарств. Источники лекарственных средств. Витамины. Гомеопатические средства. Лекарственные растения. Фитотерапия. Лекарственные формы. Рецепт.</p> <p>Представление индивидуальных и групповых презентаций, мини-проектов, анализ и рефлексия, оценка и самооценка, выбор двух лучших работ на школьный тур научно-практической конференции.</p>	<p>Темы мини-проектов (на выбор): Медицина народная и научная. “Зелёная” аптечка. Моя домашняя аптечка. “Подобное лечит подобное”. Лечебные свойства лекарственных растений. Рецепт уполномочен выписать только врач. Экскурсия в аптеку.</p>	<p>ребенка, становление его мыслительных процессов, •развивают способности, •закладывают высокие моральные нормы. Использовать разные источники устной, письменной, электронной информации, кино-продукции для получения достоверной информации о влиянии профессии на здоровье и качество окружающей среды; медицинских противопоказаниях выбора профессии в связи с состоянием здоровья и экологической обстановкой в месте проживания; вкладе профессиональной деятельности в решение задач устойчивого развития местного сообщества. На примере одной профессии описывать</p>	<p>2. Правила пользования домашней аптечкой Презентация</p> <p>3. Определение лекарственных растений. Проект</p>	<p>источники устной, письменной, электронной информации, кино-продукции для получения достоверной информации о влиянии профессии на здоровье и качество окружающей среды. Проводить рефлексивную оценку личного жизненного опыта, выявляющего связь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое занятие (1 час).			проблемы медицины	Семинар	
------------------------------	--	--	----------------------	---------	--

### Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы предпрофильного курса «Биология вокруг нас» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента.

Формами обучения курса являются лекции с элементами беседы, дискуссии, проектная деятельность, семинарские занятия, экскурсии, практические работы. При проведении уроков предполагаются демонстрации фильмов, слайдов, учебных дисков, выходы в аптеки и поликлиники, , встречи с мед. персоналом школы и поликлиники. Такое многообразие форм является одним из факторов развития компетентностей учащихся. Основной технологией обучения является личностно-деятельностный подход, а доминирующим методом - метод проектов. Он основан на понимании учеником того, для чего ему необходимы данные знания и где он их может потом применить. Учитывая возраст учащихся 9 классов, проекты будут носить, в основном, информационный характер, и представляться в форме презентаций . Такие проекты готовят учащихся к профильному обучению и будут иметь продолжение в 10-11 классах уже в виде исследовательских проектов. Поскольку при проектной методике проблемы для ученика приобретают личностный смысл, возрастает мотивация, а в конечном счете и качество знаний.

### Календарно- тематическое планирование.

Содержание	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дата проведения
Фармакология как самостоятельная медицинская дисциплина.	3	2	1	Лекции Экскурсии	Презентация	
Взаимодействие лекарств с организмом.	2	1	1	Лекции Экскурсии	Презентация	
Современные лекарственные средства	2	1	1	Лекции Экскурсии Практические работы	Проект	

Итоговое занятие	1	1			Доклады	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>			

### Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы предпрофильного курса «Биология вокруг нас» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента

Формами обучения курса являются лекции с элементами беседы, дискуссии, проектная деятельность, семинарские занятия, экскурсии, практические работы. При проведении уроков предполагаются демонстрации фильмов, слайдов, учебных дисков, выходы в аптеки и поликлиники, встречи с мед. персоналом школы и поликлиники. Такое многообразие форм является одним из факторов развития компетентностей учащихся. Основной технологией обучения является личностно-деятельностный подход, а доминирующим методом - метод проектов. Он основан на понимании учеником того, для чего ему необходимы данные знания и где он их может потом применить. Учитывая возраст учащихся 9 классов, проекты будут носить, в основном, информационный характер, и представляться в форме презентаций. Такие проекты готовят учащихся к профильному обучению и будут иметь продолжение в 10-11 классах уже в виде исследовательских проектов. Поскольку при проектной методике проблемы для ученика приобретают личностный смысл, возрастает мотивация, а в конечном счете и качество знаний.

Таким образом, данный курс способствует не только расширению предметных знаний и умений, но усиливает практическую и жизненную направленность, что очень важно при предпрофильной подготовке в современных условиях компетентностно-деятельностного подхода.

### Критерии оценивания предпрофильного курса «Биология вокруг нас»

Главным критерием оценивания результата посещения занятий предпрофильного курса будет качество представленных учениками собственных работ - докладов.

#### Критерии оценивания доклада (сообщения).

<i>Критерий</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, диктуются для записи	2
Наглядное представление материала	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование презентаций	1



Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

**Общая оценка:**

- 7 - 10 баллов – «зачет»;
- 5 - 6 баллов – «не зачёт».