

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрядный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 217-п от 27.08.2020 г.

Директор ГБОУ ООШ №2
Юрковская О.А.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ХИМИИ
(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))**

9 класс

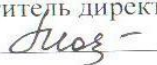
Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год (2020 – 2021 год)

СОСТАВИТЕЛЬ

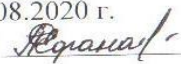
Должность: учитель химии
ФИО: Астрелина Ольга Юрьевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:
 Моисеева Н.И.

Дата: 27.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.
Председатель ШМО  Афанасьева О.Е.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по учебному предмету «Химия»
Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Химия» 8-9 классы
УМК к предметной линии учебников Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана , 2020г**

Нормативная база программы:	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;8. «Примерная программа по учебным предметам. Химия. 8-9 классы: проект» (М.Просвещение)
------------------------------------	--

	Предметная линия учебников Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана с 8-9 классы.
Общее количество часов:	17ч
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год 1.09 2020г- 31.08.2021г
Автор рабочей программы:	Астрелина О.Ю

Учебно-методический комплекс 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Химия 8 класс.	Г.Е Рудзитиса	2020г	М.: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно-научные предметы	химия	Обязательная часть (федеральный компонент)				
						-
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
						0,5
Итого:						-
Административных контрольных работ:						

Контрольных работ:					2
Лабораторных работ:					
Практических работ:					7

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Дети с ОВЗ

№	Название курса	Дети с ОВЗ		
		личностные	предметные	метапредметные
	Химия	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, -возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Формировать первоначальные представления о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;</p> <p>3) овладеют основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Выделять и осознавать то , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний</p>

самостоятельной деятельности вне школы

Объяснять мир с точки зрения химии:–
перечислять отличительные свойства химических веществ;
– различать основные химические процессы;

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей

- 4) устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

Познавательные:

Строить логические цепи рассуждений. Выбирать основания и критерии для сравнения.

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Коммуникативные:

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Планируют общие способы работы. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

с точки зрения
сохранения
окружающей среды -
гаранта жизни и
благополучия людей на
Земле.

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция)

на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

Ученик получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

		<input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; <input type="checkbox"/> использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;	
--	--	--	--

Содержание курса

Название раздела (темы)	Содержание
Многообразие химических реакций	Реакции соединения, разложения , замещения и обмена с точки зрения процессов окисления восстановления. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Сущность процесса электрохимической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Химические свойства основных неорганических соединений
Многообразие веществ	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные видоизменения кислорода. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические

	<p>свойства. Нахождение в природе. Применение Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.</p> <p>Аллотропные модификации серы. Знакомство с оксидом серы и сернистой кислотой. Свойства концентрированной серной кислоты. Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов.</p> <p>Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота. Строение молекулы. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов.</p> <p>Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства • Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.</p> <p>• Получение оксида углерода (IV) и его взаимодействие с гидроксидом кальция.</p>
Металлы	<p>Нахождение металлов в природе. Химические свойства металлов. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Генетические ряды железа. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Положение металлов в Периодической системе. Металлическая химическая связь. Сплавы, их свойства и значение. Химические и физические свойства металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней</p>
	<p>Предмет органической химии. Неорганические и органические</p>

Краткий обзор важнейших органических веществ

соединения. Углерод — основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.

Метан, этан, пропан — простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции на этилен. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Демонстрации:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Получение этилена. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Получение и свойства уксусной кислоты.

Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Практические работы сгруппированы в блоки — химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их

	сформированности.
--	-------------------

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела	Темы раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Многообразие химических реакций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окислительно- восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения , замещения и обмена с точки зрения процессов окисления восстановления. 2. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе. 3. Практическая работа №1 Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость. 4. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Сущность процесса электрохимической диссоциации. 5. Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации 6. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Химические свойства основных неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно- восстановительных реакциях. 	9	1

		<p>7. Химические свойства основных неорганических соединений Гидролиз солей. Обобщение по темам " Классификация химических реакций" и " Электролитическая диссоциация"</p> <p>8. Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме " Свойства кислот, оснований и солей как электролитов"</p> <p>9. Контрольная работа №1 по темам " Классификация химических реакций" и " Электролитическая диссоциация"</p>		
2.	Многообразие веществ	<p>1. Положение галогенов в Периодической таблице и строение атомов. Свойства, получение и применение галогенов</p> <p>2. Хлор. Свойства и применение хлора. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли.</p> <p>3. Практическая работа №3 Получение соляной кислоты и изучение ее свойств</p> <p>4. Положение кислорода и серы в Периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы. Свойства и применение серы. Сероводород. Сульфиды</p> <p>5. Оксид серы 4. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы 6 . Серная кислота и ее соли Окислительные свойства концентрированной серной кислоты</p> <p>6. Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме " Кислород и сера"</p> <p>7. Решение расчетных задач</p> <p>8. Положение азота и фосфора в Периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение</p> <p>9. Практическая работа №5 Получение аммиака и изучение его свойств</p> <p>10. Соли аммония. Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты. Свойства концентрированной азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения</p> <p>11. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. Оксид</p>	16	1

		<p>фосфора 5 .Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.</p> <p>12. Положение углерода и кремния в Периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.Химические свойства углерода. Адсорбция.</p> <p>13. Угарный газ: свойства, физиологическое действиеУглекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.</p> <p>14. Практическая работа №6 Получение оксида углерода 4 и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.</p> <p>15. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.Обобщение по теме " Неметаллы</p> <p>16. Контрольная работа №2 по теме " Неметаллы"</p>		
3.	Металлы	<p>1. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов</p> <p>2. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.Химические свойства металлов. Ряд активности металловЩелочные металлы: нахождение в природе, физические и химические свойства</p> <p>3. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения</p> <p>4. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.Амфотерность оксида и гидроксида алюминия</p> <p>5. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.Соединения железа.Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме: Металлы и их соединения</p> <p>6. Контрольная работа №3 по теме: " Металлы"</p>	6	1
4	Краткий обзор важнейших	1. Органическая химия.Углеводороды. Предельные (

	органических веществ	насыщенные) углеводороды 2. Непредельные(ненасыщенные) углеводороды. Производные углеводородов. Спирты 3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки. Полимеры		
	Итого		34x0,5=17ч	

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей на дому.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Химия»

Обучение предмету «Химия» детей с задержкой психического развития ведётся на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах.

При составлении рабочей программы по химии для обучения детей с ЗПР необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности обучаемых и избегать перегрузки рабочих программ излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не обязательным для изучения. В рабочую программу можно не включать не обязательные для изучения вопросы, поскольку они являются чрезвычайно трудными для понимания этой категорией учащихся и не влияют на усвоение курса химии. В ознакомительном порядке можно рассматривать темы, которые станут обязательными только в старших классах. Это темы «Типы кристаллических решеток», «Амфотерность оксида и гидроксида алюминия», «Гидроксиды и соли железа (II и III)», «Молярный объем газов», «Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы», «Сернистая и сероводородная кислоты и их соли». Высвободившее время можно использовать для систематизации и обобщения или при изучении последующих более значимых и сложных тем.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретают межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география,

физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Для организации процесса обучения желательно применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, групповую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, химические диктанты, самостоятельные работы.

Важно при работе с детьми с ЗПР включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения, материал по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация, в том числе ЦОР), практических, мотивации интереса (игры, дискуссии), мотивации долга и ответственности (убеждение в значимости учения, поощрение); форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- элементов современных образовательных технологий, таких как ин-формационно-коммуникационные, развития критического мышления;
- современных технических средств обучения: персонального компьютера, интерактивной доски.

При проведении уроков рекомендуется:

- больше времени отводить вопросам использования химических веществ в быту и безопасного обращения с ними;
- включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у детей с задержкой психического развития;
- при планировании практических работ и лабораторных опытов исключать те из них, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, формальдегида, спирта, ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.