

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Оградный Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 217-п от 27.08.2020 г.
Директор ГБОУ ООШ №2
Юрковская О.А.

АДАптированная рабочая программа по краеведению

(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

9 класс

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год (2020 – 2021 год)

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель географии
ФИО: Афанасьева Ольга Евгеньевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Н.Н. Моисеева Н.Н.

Дата: 27.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Председатель ШМО Афанасьева О.Е. Афанасьева О.Е.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы краеведения» для обучающихся с ЗПР (индивидуальное обучение на дому) 9 класс

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;8. Информационно-методические материалы к курсу «Краеведение» для основной школы/сост. Ю.С. Репинецкая – Самара, 2011
-----------------------------	---

Дата утверждения:	27.08.20
Общее количество часов:	17 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2020-2021
Автор рабочей программы:	Афанасьева О.Е.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	-			
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-			
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-			
Атлас	-			
Контурная карта	-			
Другое	-			

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
						9
общественно-научные предметы	краеведение	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				

						1
Итого:						17
Административных контрольных работ:						0
Контрольных работ:						0
Лабораторных работ:						0
Практических работ:						0

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
9 класс. «Самарский край в XX-ом веке»**

№	Название раздела	Дети с ОВЗ (ЗПР)		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Самарский край в эпоху войн и революций.(1901 – 1917 гг.) (1,5 часа)	Учащиеся должны обладать: - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<i>Ученик научиться:</i> - применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - сравнивать развитие Самарского края и других районов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия
2.	Гражданское противостояние в Самарском крае (1917-1920 гг.). (2 часа)	- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми	<i>Ученик научиться:</i> - объяснять причины и следствия ключевых событий гражданского противостояния в Самарском крае <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности

		старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	автора и др.)	действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
3.	Самарский край в 20-е годы XX-ого века (2,5 часа)	- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<i>Ученик научиться:</i> - составлять описание образа жизни различных групп населения Самарского края, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях края в 20-е годы <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - сравнивать развитие Самарского края и других районов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
4.	Самарский край в 30-е годы XX -ого века (3,5 часа)	- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми	<i>Ученик научиться:</i> - давать оценку событиям и личностям Самарского края в 30-е годы <i>Ученик получит возможность</i>	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов

		старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<i>научиться:</i> - применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города	решения задач, анализ и работа со статистическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия
5.	Наш край в годы Великой Отечественной войны (4 часа)	- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<i>Ученик научиться:</i> - объяснять причины и следствия ключевых событий Самарского края во время Великой Отечественной войны <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
6.	Экономическое развитие Самарского края во второй	- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню	<i>Ученик научиться:</i> - раскрывать характерные, существенные черты экономического развития Самарского края во второй	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний,

	половине XX-ого века. (1,5 часа)	развития науки и общественной практики; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	половин XX века <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - сравнивать развитие Самарского края и других районов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности	выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа со статистическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия
7.	Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX-ого века. (2 часа)	- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	<i>Ученик научиться:</i> - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Самарского края во второй половине XX века <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.

Итого: 17 часов

Содержание учебного предмета.

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Самарский край в эпоху войн и революций.(1901 – 1917 гг.)	<p>Экономическое развитие Самарской губернии в начале XX-ого века. Рост социального напряжения в обществе в начале XX-ого века. Политические организации, существовавшие в Самаре в начале XX-ого века. Возникновение и деятельность первого в Самаре Совета рабочих депутатов. Крестьянские волнения во время революции 1905-1907, образование «Старо-Буянской республики»</p> <p>Цели столыпинской реформы. Самарский край в годы первой мировой войны. Расстановка сил в Самаре накануне Февральской революции. Становление новых органов власти после отречения царя от престола. Причины социальной напряжённости в крае в августе – октябре 1917 г.</p>
2.	Гражданское противостояние в Самарском крае (1917-1920 гг.).	<p>Провозглашение Советской власти в Самаре. Мероприятия по упрочению Советской власти в Самарской губернии. Цели и реальная политика Комитета членов Учредительного собрания. Причины поражения КОМУЧа.</p> <p>События гражданской войны на территории Самарской губернии Культурно – просветительные мероприятия в крае в годы гражданской войны</p>
3.	Самарский край в 20-е годы XX-ого века	<p>Причины тяжелейшего экономического положения края в начале 20-ых годов XX-ого века. Меры, которыми преодолевались разруха и голод в 1921-1923 гг. Формы и методы осуществления новой экономической политики на территории Самарского края. Развитие промышленности в губернии. Сооружение промышленных предприятий на рубеже 20-30-х гг. Коллективизация в территории Самарской губернии</p> <p>Развитие народного образования края в 20-е годы XX-ого века. Роль Самарского государственного университета в научной и культурной жизни Самарской губернии. Известные учёные Самарский края 20-х годов. Краеведческие исследования этого периода. Литературная жизнь Самарского края(А. С. Неверов, А. Б. Ширяевец, Н. И. Кочкуров, А. Я. Дорогойченко)</p>
4.	Самарский край в 30-е годы XX - ого века	<p>Изменения административных границ Самарского края и его названия в 30-е годы XX-ого века. Изменения в индустриальном развитии, начало промышленной добычи нефти. Итоги сельскохозяйственных преобразований в 30-е гг.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в области. Жертвы репрессивной политики.</p> <p>Изменение архитектурного облика города. Театральная жизнь Куйбышева. Научно-исследовательские организации. Литературный и поэтический Куйбышев.</p>
5.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	<p>Куйбышев – «запасная столица». Вклад самарцев в экономическую победу над фашизмом. Ратный подвиг самарцев. Патриотизм жителей края. Участие самарцев в партизанском движении во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом.</p> <p>Проекты по тематике «Этих дней не смолкнет слава», «Здесь тыл был фронтом».</p>

6.	Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX-ого века.	<p>Основные направления развития промышленности и сельского хозяйства в области. Крупнейшие промышленные предприятия, построенные в 50-70-е гг. Роль Волжской ГЭС и ВАЗа в экономике области. Развитие газовой, нефтяной и нефтехимической промышленности. Кавалеры государственных наград и лауреаты Государственных премий: А. И. Губанов, К. Б. Аширов, И. В. Иванов, И. Л. Ханин и т. д. Крупнейшие промышленные центры области.</p> <p>Кризисные явления в экономике края в 80-90-е гг. Промышленное и аграрное состояние края на рубеже веков. Современная структура экономики края. Место области в системе российского и мирового рынка. Социальная структура области во второй половине XX - ого века. Итоги социально-экономического развития области 1995-2005-ом г.г.</p>
7.	Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX-ого века.	<p>Научные учреждения и высшая школа. Иена известных самарских учёных в различных областях науки и техники. Деятельность Самарской областной библиотеки, Волжского народного хора, литературно-мемориального музея имени А. М. Горького. Роль Самары в освоении космоса. Самарцы – космонавты. Деятельность академиков Н. Д. Кузнецова и Д. И. Козлова.</p> <p>Значение выражения Н. М. Карамзина: «Россия сильна провинцией». Литература и Самарский край. Край в творчестве живописцев. Страницы музыкальной жизни современной Самары. Летопись в камне и дереве – современный архитектурный облик города. Храмы и монастыри. Возрождение традиционной культуры народов края.</p> <p>Повторительно-обобщительное занятие по курсу «Самарский край в XX в».</p>

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Самарский край в эпоху войн и революций. (1901 – 1917 гг.) (1,5 ч)	Экономическое развитие Самарской губернии в начале XX-ого века.	0,5	0
		Крестьянские волнения во время революции 1905-1907, образование «Старо-Буянской республики»	0,5	0
		Цели столыпинской реформы. Самарский край в годы первой мировой войны.	0,5	0
2.	Гражданское противостояние в Самарском крае (1917-1920 гг.). (2 ч)	Провозглашение Советской власти в Самаре.	0,5	0
		Цели и реальная политика Комитета членов Учредительного собрания. Причины	0,5	0

		поражения КОМУЧа.		
		События гражданской войны на территории Самарской губернии	0,5	0
		Культурно – просветительные мероприятия в крае в годы гражданской войны	0,5	0
3.	Самарский край в 20-е годы XX-ого века (2,5 ч)	Причины тяжелейшего экономического положения края в начале 20-ых годов XX-ого века.	0,5	0
		Формы и методы осуществления новой экономической политики на территории Самарского края.	0,5	0
		Коллективизация в территории Самарской губернии	0,5	0
		Развитие народного образования края в 20-е годы XX-ого века.	0,5	0
		Роль Самарского государственного университета в научной и культурной жизни Самарской губернии.	0,5	0
4.	Самарский край в 30-е годы XX - ого века (3,5 ч)	Изменения административных границ Самарского края и его названия в 30-е годы XX-ого века.	0,5	0
		Изменения в индустриальном развитии, начало промышленной добычи нефти.	0,5	0
		Итоги сельскохозяйственных преобразований в 30-е гг.	0,5	0
		Общественно-политическая жизнь в области. Жертвы репрессивной политики.	0,5	0
		Жертвы репрессивной политики.	0,5	0
		Изменение архитектурного облика города. Театральная жизнь Куйбышева.	0,5	0
		Научно-исследовательские организации. Литературный и поэтический Куйбышев.	0,5	0
5.	Наш край в годы Великой Отечественной войны (4 ч)	Куйбышев – «запасная столица».	0,5	0
		Вклад самарцев в экономическую победу над фашизмом.	1	0
		Участие самарцев в партизанском движении во время Великой Отечественной войны.	1,5	0
		Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом.	1	0
6.	Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX-ого века. (1,5 ч)	Основные направления развития промышленности и сельского хозяйства в области.	0,5	0
		Кризисные явления в экономике края в 80-90-е гг.	0,5	0
		Итоги социально-экономического развития области 1995-2005-ом г.г.	0,5	0
7.	Наука, образование, культурная жизнь	Научные учреждения и высшая школа.	0,5	0

	Самарского края во второй половине XX-ого века. (2 ч)			
		Самарцы – космонавты.	0,5	0
		Значение выражения Н. М. Карамзина: «Россия сильна провинцией».	0,5	0
		Повторительно-обобщительное занятие по курсу «Самарский край в XX в».	0,5	0
	Итого:		17	0

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Основы краеведения»

Краеведение как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения краеведения школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие.

Специфика коррекционной работы на уроках краеведения – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради. Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по краеведению строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.