

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 217/н от 27.08. 20 г.
Директор ГБОУ ООШ № 2 Юрковская О.А. /Юрковская О.А./



**А ДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ для обучающихся с ОВЗ
(индивидуальное обучение на дому)**

9 класс

Срок реализации: 1 год (2020 г – 2021 г)

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель математики
ФИО: Абрамова Елена Викторовна
Должность: учитель математики
ФИО: Мытникова Ольга Васильевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Н.Н. Моисеева Н.Н.

Дата: 27.08. 20 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 26.08. 20 г.

Председатель ШМО Абрамова Е.В. Абрамова Е.В.

Аннотация к адаптированной рабочей программе индивидуального обучения на дому

по информатике и ИКТ базовый уровень (9 класс), адаптированной для детей с ОВЗ (ЗПР)

Данная рабочая программа курса информатики и ИКТ разработана для учащихся 9 классов основной общеобразовательной школы, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера.

Рабочая программа для изучения учебного предмета «Информатика» для 9 классов составлена на основании:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;
- Рабочая программа по информатике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Г. Семакина, М.С. Цветковой – М. : Просвещение, 2015 – 32 с. – (Стандарты второго поколения).

- Программа для общеобразовательных учреждений Информатика 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. Авторы курса: Л.Л. Босова (7 класс) И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова (7-9 класс), составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н. Год издания: 2015.
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Цветкова М. С., Богомолова О. Б. Год издания: 2016

Дата утверждения: 27.08.2020г.

Общее количество часов:	17
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Информатика 9 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.	2017	Бином
ЦОР Электронное приложение к учебнику	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		
ЦОР электронный учебник	https://znayka.pro/uchebniki/9-klass/informatika-9-klass-uchebnik-semakin-i-g-zalogova-l-a/	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В.		

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	9				
математика / информатика	информатика и ИКТ	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		0,5				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		17				
Контрольных работ:						
Лабораторных работ:						
Практических работ:		10				

Планируемые результаты освоения предмета (курса)

9 класс

1.	Управление и алгоритмы.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность кибернетической схемы управления, понятие алгоритма, свойства алгоритмов, основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл, способы записи алгоритмов; • осознание значимости алгоритмов в повседневной жизни, умение приводить примеры алгоритмов, используемых в школе, дома, на улице. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять механизм простой и обратной связи, пользоваться языком блок-схем, составлять несложные линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы для решения учебных задач; • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); <p><u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся моделии др.); • познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять алгоритм своей деятельности; исполнять линейные алгоритмы и алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение диалога «человек» - «техническая система», понимание факта многообразия языков, владение формальным языком конкретного исполнителя.
2.	Введение в программирование. Робототехника.	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить основные виды и типы величин, назначение языков программирования, правила оформления программ на Паскале, последовательность выполнения программы в системе программирования. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих вели- 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять алгоритм своей деятельности; исполнять линейные алгоритмы и алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать алгоритмическую конструк-

			<p>чин; использовать оператор присваивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. <p><u>Ученик получит возможность познакомиться / научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; • создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; • познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; • познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде; • получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях. 	<p>цию, соответствующую заданной ситуации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение диалога «человек» - «техническая система», понимание факта многообразия языков, владение формальным языком конкретного исполнителя.
3.	Информационные технологии и общество.	<ul style="list-style-type: none"> • запомнить основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; • основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; • в чем состоит проблема безопасности информации; • какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; <p><u>Ученик получит возможность научиться/познакомиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); • познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); • узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; • узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; • получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; • познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; • получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать правила организации индивидуального информационного пространства; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общение, обмен информацией.

Содержание учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навыки и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Тема раздела	Основное содержание по темам
9 класс	
Введение в предмет. Техника безопасности. 0,5 часа	Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

<p>Управление и алгоритмы 4,5 часа</p>	<p>Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.</p> <p>Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.</p> <p>Словесное описание алгоритмов. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.</p> <p>Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p>Описание алгоритма с помощью блок-схем.</p> <p>Алгоритмические конструкции.</p> <p>Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.</p> <p>Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.</p> <p>Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.</p> <p>Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.</p> <p>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.</p> <p>Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</p>
<p>Введение в программирование. Робототехника. 9 часов</p>	<p>Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.</p> <p>Разработка алгоритмов и программ.</p> <p>Оператор присваивания. Представление о структурах данных.</p> <p>Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.</p> <p>Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.</p> <p>Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).</p>

	<p>Знакомство с документированием программ. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Знакомство с алгоритмами решения задач. Реализации алгоритмов в выбранной среде программирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; • нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; • заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; • нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; • нахождение минимального (максимального) элемента массива. <p>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами. Обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). Составление описание программы по образцу. Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.</p>
<p>Информационные технологии и общество 2,5 часа</p>	<p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</p>
<p>Контрольное тестирование 0,5 часа</p>	

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных (проверочных) работ
1.	Введение в предмет. Техника безопасности. (0,5 час)	Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе	0,5	
2.	Управление и алгоритмы. (4,5 часа)	Управление и кибернетика Управление с обратной связью Определение и свойства алгоритма Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы Циклические алгоритмы Ветвление и последовательная детализация алгоритма	0,5 0,5 0,5 1 1 1	
3.	Введение в программирование. Робототехника. (9 часов)	Что такое программирование Алгоритмы работы с величинами Линейные вычислительные алгоритмы. Практическая работа № 5 Знакомство с языком Паскаль Алгоритмы с ветвящейся структурой Программирование ветвлений на Паскале. Практическая работа № 6 Программирование диалога с компьютером. Практическая работа № 7 Программирование циклов. Практическая работа №8 Алгоритм Евклида Таблицы и массивы. Практическая работа № 9 Массивы в Паскале. Практическая работа № 10 Одна задача обработки массива. Практическая работа № 11 Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Практическая работа № 12, 13 Сортировка массива. Практическая работа № 14, 15	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1 1 0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5	
4.	Информационные технологии и общество. (2,5 часа)	Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ.	0,5 0,5 0,5	

		Информационные ресурсы современного общества	0,5	
		Проблема формирования информационного общества	0,5	
5.	Итоговое тестирование (0,5 часа)		0,5	
	Итого:		17	0

Задачи коррекционно – развивающего характера:

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении информатике коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов, в том числе и по информатике, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования.

Необходимо адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития таких учащихся. Программа также рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- 1) коррекционно-обучающая: - овладение прочными знаниями и умениями необходимыми для применения в повседневной жизни, будущей трудовой деятельности, для решения задач;
- 2) коррекционно-развивающая: - формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- 3) коррекционно-воспитательная: - воспитание культуры личности, отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно-технического прогресса.

В процессе обучения информатике в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания
2. Активизация познавательной деятельности учащихся;

3. *Повышение уровня их умственного развития;*
4. *Развитие навыков самостоятельной работы;*
5. *Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;*
5. *Социально-трудова адаптация;*
6. *Формирование ИТ-компетентности учащихся;*
7. *Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;*
8. *Формирование гибкости мышления.*