

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Отраденское управление МОиНСО
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
естественно-научного цикла

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шешко Д.И.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №2

Филиппова В.В.

Приказ №205-од от «30» 08 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «География»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(индивидуальное обучение на дому)
9 класс

Составитель: Афанасьева О.Е.
учитель географии

Отрадный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «География» на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.1., мал запас знаний и умений начального образования, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «География», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к

социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «География» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «География» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей многих дисциплин основного образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения географии является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Дети с ОВЗ (ЗПР)		
География	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - объяснять значения Географических понятий; - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; - читать план местности и карту; - производить простейшую съёмку местности; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - показывать на карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять простой план; - работать с текстом; - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - систематизировать информацию; 	<p>Учащиеся должны обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учёбе; - опытом участия в социально значимом труде; - основами экологической культуры; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального

	<ul style="list-style-type: none"> - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса; - называть меры по охране природы; - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли. - показывать материка и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - рассказывать об основных путях расселения человека, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей; - называть различные источники географической информации и методы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой; - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами. 	<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
--	---	--	---

	<p>получения географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять географическое положение России;- определять поясное время;- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.		
--	--	--	--

Выпускник с ОВЗ (ЗПР) научится:

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Хозяйство России.	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»</p> <p>Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.</p> <p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> <p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения</p> <p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика.</p> <p>Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия.</p> <p>Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.</p> <p>Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.</p>

		<p>Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.</p>
2.	Региональная часть.	
	Центральная Россия и	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.
	Европейский Северо-Запад	Северо-Западный район: состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства.
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Сибирь	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-

		экономическом пространстве страны.
	Дальний Восток	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Хозяйство России		9	0
		Развитие хозяйства	0,5	
		Особенности экономики России	0,5	
		Учимся с «Полярной звездой»	0,5	
		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	0,5	
		Нефтяная промышленность	0,5	
		Газовая промышленность. Электроэнергетика	0,5	
		Чёрная металлургия	0,5	
		Цветная металлургия	0,5	
		Машиностроение	0,5	
		Химическая промышленность.	0,5	
		Лесопромышленный комплекс	0,5	
		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	0,5	
		Учимся с «Полярной звездой»	0,5	
		Транспортная инфраструктура	0,5	
		Социальная инфраструктура	0,5	
		Учимся с «Полярной звездой»	0,5	
		Информационная инфраструктура	1	
4.	Региональная часть.		8	0
	Центральная Россия	Пространство Центральной России. Освоение территории и население	0,5	
		Центральная Россия: хозяйство	0,5	
		Москва – столица России	0,5	
	Европейский Северо-Запад	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу»	0,5	
		Хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России	0,5	
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	0,5	
		Хозяйство и проблемы.	0,5	
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	0,5	
		Освоение территории и хозяйство	0,5	
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	0,5	
		Хозяйство и проблемы	0,5	

	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население.	0,5	
		Освоение территории и хозяйство	0,5	
	Сибирь	Пространство Сибири. Освоение территории, население и хозяйство	0,5	
		Западная Сибирь. Восточная Сибирь	0,5	
	Дальний Восток	Пространство. Освоение территории, население и хозяйство	0,5	
	Итого:		17	0

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях; • подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности

жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечиваются с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.