

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Оградный Самарской области



**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 217-п от 27.08.2020 г.  
Директор ГБОУ ООШ №2  
Юрковская О.А.

## **АДАптированная рабочая программа по географии**

(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

**9 класс**

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год (2020 – 2021 год)

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Должность: учитель географии  
ФИО: Афанасьева Ольга Евгеньевна

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР:  
Моисеева Н.Н. Моисеева Н.Н.

Дата: 27.08.2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.  
Председатель ШМО Афанасьева О.Е. Афанасьева О.Е.

## Аннотация к рабочей программе

### Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» для обучающихся с ЗПР (индивидуальное обучение на дому) 9 класс

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);</li><li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</li><li>4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.</li><li>5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.</li><li>6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</li><li>7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;</li><li>8. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина – М. : Дрофа, 2015</li></ol>
-----------------------------	--

	9. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [А.И. Алексеев и др.] – М.: Просвещение, 2020
Дата утверждения:	27.08.20
Общее количество часов:	34 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2020-2021
Автор рабочей программы:	Афанасьева О.Е.

### Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник	В.П. Дронов, В.Я. Ром	2017	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
					9
общественно-	география	Обязательная часть (федеральный компонент)			

научные предметы						2
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)					
<b>Итого:</b>						34
Административных контрольных работ:						0
Контрольных работ:						0
Лабораторных работ:						0
Практических работ:						11

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Дети с ОВЗ (ЗПР)		
География	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть методы изучения Земли;</li> <li>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li> <li>- объяснять значения Географических понятий;</li> <li>- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</li> <li>- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</li> <li>- читать план местности и карту;</li> <li>- производить простейшую съёмку местности;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;</li> <li>- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;</li> <li>- показывать на карте основные географические объекты;</li> <li>- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> <li>- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</li> <li>- измерять (определять) температуру</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом;</li> <li>- ставить учебные задачи;</li> <li>- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li> <li>- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;</li> <li>- оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями;</li> <li>- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>- систематизировать информацию;</li> <li>- владеть навыками анализа и синтеза;</li> </ul>	<p>Учащиеся должны обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учёбе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- гражданской позицией к ценностям народов России;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального коллективного безопасного</li> </ul>

	<p>воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</li> <li>- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса;</li> <li>- называть меры по охране природы;</li> <li>- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли.</li> <li>- показывать материки и части света;</li> <li>- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</li> <li>- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</li> <li>- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>- приводить примеры природных комплексов;</li> <li>- рассказывать об основных путях расселения человека, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</li> <li>- называть разные виды природных ресурсов;</li> <li>- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;</li> <li>- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</li> <li>- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;</li> <li>- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</li> </ul>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять географическое положение России;</li><li>- определять поясное время;</li><li>- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li><li>- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li><li>- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</li><li>- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li><li>- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.</li></ul>		
--	--	--

## **Выпускник с ОВЗ (ЗПР) научится:**

### **Хозяйство России**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



## Содержание учебного предмета.

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Общая часть курса.	
	Место России в мире	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России
	Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.
	Географические особенности экономики России	География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.
	Машиностроительный комплекс	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика.
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.
	Агропромышленный комплекс (АПК)	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы

		развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.
	Инфраструктурный комплекс.	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.
4.	Региональная часть.	
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.
	Западный макрорегион – Европейская Россия	Общая характеристика Западного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-

		экономическом пространстве страны.
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

## Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Общая часть курса.		<b>22</b>	<b>0</b>
	Место России в мире		2	
		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России.	1	
		Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России	1	
	Население Российской Федерации		4	
		Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	
		Численность и естественный прирост населения.	1	
		Национальный состав населения России. Миграции населения.	1	
		Городское и сельское население. Расселение населения.	1	
	Географические особенности экономики России		2	
		География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1	
		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Научный комплекс.	1	
	Машиностроительный комплекс		2	
		Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	
		Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	1	
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		2	
		Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность.	1	
		Электроэнергетика.	1	

	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		4	
		Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс.	1	
		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия.	1	
		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	
		Лесная промышленность.	1	
	Агропромышленный комплекс (АПК)		2	
		Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство.	1	
		Пищевая и лёгкая промышленность.	1	
	Инфраструктурный комплекс.		3	
		Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	
		Водный и другие виды транспорта.	1	
		Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	
4.	Региональная часть.		12	0
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	Районирование России.	1	
	Западный макрорегион – Европейская Россия	Общая характеристика.	1	
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад		4	
		Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства.	1	
		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района.	1	
		Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1	
		Северо-Западный район: состав, ЭП, население.	1	
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	1	
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	1	
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	1	

	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	1	
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия		2	
		Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь.	1	
		Восточная Сибирь. Дальний Восток.	1	
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>0</b>

## **Коррекционная работа.**

### **Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития**

#### **1. Реализация коррекционной направленности обучения:**

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

#### **2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР**

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

#### **3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»**

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.