

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Отраденское управление МОиНСО**

**ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Завальская Н.Н.  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Шешко Д.И.  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Филиппова В.В.  
Приказ № 205-од  
от 30.08.2023г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 7.1.)

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Завальская Наталья Николаевна

г.о. Отрадный 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

### **Задачи обучения:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова	2023	Москва «Просвещение»

### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Класс	Количество часов в неделю
			8
Русский язык	Русский язык		Обязательная часть (федеральный компонент)
			3
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
			-
<b>Итого:</b>			3
Административных контрольных работ:			0
Контрольных работ:			7

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
1	Повторение. Предложение. Текст	6	1		
2	Состав слова. Текст	11	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Имя прилагательное	12	1	1	
5	Местоимение	9	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Предложение. Текст	16	1		
8	Повторение пройденного	11			
	Итого:	102	8	1	2

## **Коррекционные задачи:**

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Ввиду психологических особенностей обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

## **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

## **Коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- воспитание интереса к родному языку.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Повторение. Предложение. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных способностей;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>• различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• отличать границы предложения, определять вид предложения по интонации</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать собеседника и понимать речь других;</li> </ul>
2.	Состав слова. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul> <p>Видеть значимые части слова в целом слове Выделять части слова. Составлять слова из отдельных частей слова</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с</li> </ul>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> </ul> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать слово по составу;</li> </ul> <p>проводить сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> </ul>
3.	<b>Части речи. Текст.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> <li>• Освоить роль ученика;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять в тексте изученные части речи на основе их признаков</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Обогащать и активировать свой речевой запас</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> </ul>
4.	<b>Предложение. Текст.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо)</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• составлять из заданных слов словосочетания,</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении,</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простое и сложное предложения</li> <li>• находить в предложении обращение;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> </ul>
5.	<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

	минутка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>• писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; <u>Ученик получит возможность научиться:</u></li> <li>• применять правила правописания; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника; <u>Коммуникативные:</u></li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</li> </ul>
--	----------	---	---

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Коррекционная работа
	<b>Повторение. Предложение. Текст.</b>	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Обращение. Знаки препинания при обращении.	6	1	формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении; - развивать устную и письменную речь при правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением интонации, логического ударения); - развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания; - развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме; формировать правильное и осознанное чтение вслух предложений
	<b>Состав слова. Текст.</b>	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др. Сложные слова.	11	1	- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнение, обобщение) при изучении группы слов на одно правило; - развивать память при запоминании правил наизусть; - развивать речь, через обогащение словарного запаса; - формировать пространственные представления через ориентировку в составных частях слова (начало, конец, середина); развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении;</li> <li>- развивать устную и письменную речь при правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением интонации, логического ударения);</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания;-</li> </ul>
3	<b>Части речи.</b>	<p>Определение частей речи в тексте. Подбор однокоренных слов различных частей речи.</p>	58		
	<b>Имя существительное</b>	<p>Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода. Несклоняемые имена существительные.</p>	15	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный словарный запас, через изучение слов различных частей речи;</li> <li>- формировать внимание при вычленении имён собственных из текста и речи;</li> <li>- формировать умение планировать текущую работу;</li> <li>- формировать умение анализировать орфограммы, подбирая слова на изученные правила;</li> <li>- развивать умение правильно выражать свои мысли (монологическая речь);</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания;</li> <li>- развивать речемыслительную деятельность и развивать активный словарный запас;</li> <li>- развивать процессы мышления (анализ, синтез, обобщение) через выделение корня в слове;</li> <li>- развивать внимание через нахождение однокоренных слов в тексте;</li> <li>- развивать словарный запас через образование новых слов с одним корнем</li> </ul>
	<b>Имя прилагательное</b>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p>	12	1	
	<b>Местоимение</b>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица Личные местоимения множественного числа.</p>	9	1	

	<b>Глагол</b>	<p>Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3-го лица после предлогов. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1-го лица.</p> <p>Время глагола. Настоящее время глагола.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.</p>	22	1	
4	<b>Предложение. Текст.</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	16	1	<p>формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать устную и письменную речь при правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением интонации, логического ударения);</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе отработки навыков чистописания;</li> <li>- развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;</li> </ul> <p>формировать правильное и осознанное чтение вслух предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать, грамотное и каллиграфическое письмо при написании текста под диктовку;</li> <li>- формировать умение логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;</li> </ul>

					<p>формировать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык чистого и скорого писания;</li> <li>- развивать умение дифференцировать главные и второстепенные члены и выделять их в предложении</li> </ul>
5	<b>Повторение</b>	<p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.</p>	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук, грамотное и каллиграфическое письмо при написании текста под диктовку;</li> <li>- активизировать речемыслительную деятельность при ответе на вопросы;</li> <li>- развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>	7	