

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 176-од от 29.08.2022

Директор ГБОУ ООШ №2

[Signature]
/В.В.Филиппова/

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся с ЗПР
(индивидуальное обучение на дому)**

9 класс

Уровень обучения: базовый
Срок реализации: 1 год (2022-2023)

Составитель:

Должность: учитель русского языка
и литературы
Ильметова Валентина Николаевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Signature] Монсова Н.Н./

Дата 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Председатель ШМО *[Signature]* Завальская Н.Н.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык» 9 класс для детей с ЗПР (индивидуальное обучение на дому)**

Нормативная база программы:	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.</p> <p>Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 го. Отрядный; «Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект» (М.: Просвещение) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы» (М.: Просвещение).</p>
Дата утверждения:	28.08.2022
Общее количество часов:	102 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2022 - 2023
Авторы рабочей программы:	Ильметова Валентина Николаевна

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Авторы	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык Учебник для общеобразоват. учреждений	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.	2020	М.: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю
	Класс	
Русский язык	Русский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)
		2 часа в неделю
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
		0
Итого:		68 часов
Административных контрольных работ:		
Контрольных работ:		2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; - овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге; - умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ); - умение изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство <u>Слушание</u> - умение определять цель высказывания собеседника; - умение различать завершённое и незавершённое высказывание; - умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника; <u>Чтение</u> - умение определять границы реплики по формальным признакам (знаком препинания), по чередованию обращений; - умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами; - умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.); - умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) <u>Письмо</u> - умение передать содержание чужого 	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели; – умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач; – умение организовать учебные и другие формы сотрудничества; – способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.); – умение обобщать информацию и делать выводы; – умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию; – умение обнаружить противоречие (н-р, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.); – умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему) – умение выстроить доказательство; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о родном языке как важнейшем средстве общения; - любовь и уважение к России, её языку и культуре; - устойчивый познавательный интерес к чтению; - ведению диалога с автором текста; - появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление его совершенствовать; - установка на понимание собеседника; - уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

высказывания с комментариями и без них:

- нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или прямой речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать письменное сообщение в форуме;
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы предложений, частей сложного предложения;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил, предотвращать ошибки в словах;
- умение объяснить значение слова (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия и т.п.

Анализ языковых явлений

- умение производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, синтаксический анализ слова и предложения:

– предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование.

– умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

Выпускник с ОВЗ научится:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Тематическое планирование

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе в учебном плане отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Для обучения на дому выделено 2 часа в неделю (68 часов в год). Таким образом, изменилось количество часов на изучение тем.

№	Название раздела (темы)	Количество часов	
		По плану	По факту
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	7
3	Сложное предложение. Культура речи	13	7
4	Сложносочинённые предложения	7	6
5	Сложноподчинённые предложения.	7	4
6	Основные группы сложноподчиненных предложений.	30	19
6	Бессоюзные сложные предложения	13	9

7	Сложные предложения с различными видами связи	12	11
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6	4
	Итого:	102	68

Коррекционная работа

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с ЗПР

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с **нарушением опорно-двигательного аппарата**, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»

При обучении детей сЗПР русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Обучающимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *сочинение или изложение с творческим заданием*.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста (о чем?); определение главной мысли текста, авторской позиции;
- выяснение значения непонятных слов в тексте;
- повторное (углубленное) чтение текста;
- выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания; выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания; составление плана на основе заголовков частей текста;
- переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);
- составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);

- подготовка текста сжатого изложения каждой части;
- обеспечение логической связи между частями сжатого изложения; подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны. Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста.

В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста. Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии. К *языковым* относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

- 1) сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- 2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- 3) сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- 4) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- 5) перевод прямой речи в косвенную;
- 6) пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- 7) пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.

Обучающиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста обучающиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

Типы заданий, направленных на сжатие текста.

1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти).
2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.

3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.

4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

В экзаменационный комплект тем сочинений включаются четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой. Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению может проводиться как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.