

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отраденское управление МОиНСО

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Афанасьева О.Е.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шешко Д.И.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Филиппова В.В.

Приказ №205-од от «30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика»

для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

(индивидуальное обучение на дому)

7 класс

Составитель:
учитель физики Любакаева М.И.

г.о. Отрадный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей с ЗПР, для которых характерно снижение познавательной активности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Физика»

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития на данном предмете является: повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- освоение знаний о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по физике

Основой обучения обучающихся с ЗПР на предметах естественнонаучного цикла является развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на основе выполнения развивающих упражнений, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение

пройденного. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. Для обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования по-прежнему являются характерными: недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), сниженный уровень интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения.

Поэтому при изучении физики требуется целенаправленное интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР, отвечающее их особенностям и возможностям. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширительно-рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР, поэтому теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», решаются в классе с помощью учителя.

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (преимущественно на каждом уроке) кратковременных демонстраций (возможно с использованием электронной демонстрации). Некоторые темы обязательно должны включать опорные лабораторные работы, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) предусмотрен строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Предлагается уменьшение объема математических вычислений за счет увеличения качественного описания явлений и процессов.

Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как география, химия, биология, т.к. обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом общее число часов, отведённых для изучения физики на уровне основного общего образования (индивидуальное обучение на дому) в 7 классе – 34 часа (1 час неделю).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Физика» 7 класс

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); • Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями. • Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; • Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК, И. М. Перышкина, Е. М. Гутник, А. И. Иванова / Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова. — Москва: Просвещение, 2021. — 77, [2] с.
Дата утверждения:	30.08.2023 г.
Общее количество часов:	34 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год (2023 - 2024 год)
Автор(ы) рабочей	Любакаева М.И.

программы:

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций	И.М. Перышкин, А.И.Иванов	2023	М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Естественнонаучные предметы	Физика	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		0	0	1	0	0
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		0	0	1	0	0
Административных контрольных работ:		0	0	0	0	0
Контрольных работ:		0	0	5	0	0
Лабораторных работ:		0	0	12	0	0
Практических работ:		0	0	0	0	0

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Дети с ЗПР		
Физика	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; • уметь работать с физическим текстом; • уметь решать несложные практические задачи, в том числе с использованием калькулятора; • уметь прикидывать и оценивать результаты решения задач; • уметь выполнять расчёты по формулам; • осознание значения математики для повседневной жизни человека; • уметь работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию), грамотно выражать свои мысли с применением физической терминологии и символики; • овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших физических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; • читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. • уметь приводить примеры практического использования 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь видеть физическую задачу в окружающей жизни; • понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете; • сравнивать, и факты и явления; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. • уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач • уметь видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • уметь понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять физическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации; • вырабатывать волю и настойчивость в достижении цели; • уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; • умение контролировать процесс и результат учебной; математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе

	<p>физических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать/понимать смысл физических понятий; • уметь использовать физические приборы для определения физических величин; • иметь представление об устройстве физических приборов 	<p>классифицировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь находить в различных источниках информацию; • уметь иллюстрировать изученные понятия и свойства, опровергать неверные утверждения; • уметь устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; 	<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
--	---	--	--

Содержание учебного предмета «Физика» 7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Физика и её роль в познании окружающего мира.	<p>Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.</p> <p>Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.</p> <p>Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно – научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.</p>
2.	Первоначальные сведения о строении вещества.	<p>Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.</p> <p>Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.</p> <p>Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел.</p>

		Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.
3.	Движение и взаимодействие тел.	<p>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.</p> <p>Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.</p> <p>Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.</p>
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	<p>Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.</p> <p>Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.</p> <p>Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.</p>
5.	Работа и мощность. Энергия.	<p>Механическая работа. Мощность.</p> <p>Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.</p> <p>Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.</p>

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучный метод познания	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатные состояния вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел					
3.1	Механическое движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция, масса, плотность	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.3	Сила. Виды сил	4	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					

4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.2	Давление жидкости	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферное давление	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простые механизмы	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3	Механическая энергия	3	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		8			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира -3 часа					
1	Физика — наука о природе. Явления Природы. Физические явления	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/ https://youtu.be/nr8XJeeW6X4
2	Физические величины и их измерение. Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/
3	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей. Урок-исследование	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества -3 часа					
4	Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e
5	<i>Урок-исследование</i> «Опыты по наблюдению теплового расширения газов». Агрегатные состояния вещества	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/
6	Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел- 11 часов					
7	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c

8	Расчет пути и времени движения. Инерция. Масса — мера инертности тел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4
9	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee
10	Решение задач по теме "Плотность вещества". Сила - как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a123c https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/
11	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы». Явление тяготения. Сила тяжести	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/
12	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач. Сила тяжести на других планетах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502
13	Измерение сил. Динамометр. Вес тела. Невесомость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778
14	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Решение задач по теме "Равнодействующая сил"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70
15	Сила трения и её виды. Трение в природе и технике. Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8
16	Административная промежуточная контрольная работа. Решение задач: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0

17	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»	1	1		
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов - 10 часов					
18	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376
19	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2718
20	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля». Сообщающиеся сосуды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2826 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970
21	Гидравлический пресс Манометры. Поршневой жидкостный насос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/main/
22	Атмосфера Земли и причины её существования. Вес воздуха. Атмосферное давление Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8
23	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4
24	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc

25	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела». Плавание тел	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3a96
26	Лабораторная работа "Конструирование ареометра " Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654
27	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия- 7 часов					
28	Механическая работа. Мощность. Единицы мощности. Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82
29	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага» Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6 https://youtu.be/Ue66iQ8SF7Y
30	Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД" Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4c48 https://m.edsoo.ru/ff0a4252
31	Закон сохранения механической энергии. Административная итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4360
32	Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"	1		1	
33	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	1		
34	Резервный урок. Работа с текстами по темам " Механическое движение", "Давление твёрдых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6

	тел,жидкостей и газов", "Работа. Мощность.Энергия"				
Общее количество часов по программе		34	5	12	

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с ЗПР

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. - Москва: Просвещение, 2023-239с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2021
3. Физика, 7 класс, Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, Филонович Н.В., 2020.
4. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2022
5. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 7 класс. – 3 –е изд.. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2022
6. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2020.
7. Кирик Л.А. Физика – 7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. –5-е издание,- М. ИЛЕКСА, 2013.
8. «Контрольно-измерительные материалы. Физика. 7 класс/Сост. Н.И. Зорин. – 2-е изд.,перераб. – М.:ВАКО, 2013.
9. Марон А.Е. Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон.- М.: Дрофа, 2011.- 123с.:
10. Физика. Тесты. 7 класс (авторы: Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – Режим доступа: <http://class-fizika.narod.ru>
- Электронные учебники по физике. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>