

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 176-од от 29.08.2022 г.

Директор ГБОУ ООШ №2


/В.В.Филиппова/

АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
(индивидуальное обучение на дому 9 класс)

Уровень обучения: базовый
Срок реализации: 1 год, 2022 – 2023

Составитель

учитель обж

Любакаева Марина Ивановна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель ШМО



Половинкина Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Моисеева Н.Н.

Дата: 29.08.2022 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе

«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none">• «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.• Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г.• Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.• С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).• Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;• Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ» https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762;• Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;• Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2021.
Дата утверждения:	29.08.2022 г.
Общее количество часов:	8,5 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год (01.09.2022 - 31.08.2023)
Автор(ы) рабочей программы:	Любакаева М.И.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов	2021	М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		0	0	0	0	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		0	0	0	0	1
Административных контрольных работ:		0	0	0	0	3
Контрольных работ:		0	0	0	0	0
Лабораторных работ:		0	0	0	0	0
Практических работ:		0	0	0	0	0

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Дети с ОВЗ (ЗПР)		
ОБЖ	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности

	<p>события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и • физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом. 	<p>отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. • осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи • формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
--	---	---	---

Для детей с ОВЗ (ЗПР).

Выпускник научится:

- знать и понимать смысл терминов и понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным критериям;
- описывать и объяснять причины вызывающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного характеров явления; находить и исправлять ошибки в текстах на заданную тематику;
- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; осуществлять самостоятельный поиск информации в предметной области «ОБЖ»;
- использовать исторические и обществоведческие знания в практической деятельности и повседневной жизни.

При обучении ОБЖ детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований:

- расширить кругозор школьников;
 - заложить основы навыков учебной работы;
- привить интерес к ОБЖ;
- сформировать нравственные и эстетические представления;
 - способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно- воспитательных задач.

Содержание учебного предмета «ОБЖ»

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
<i>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</i>		
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	<p><u>Зависимость благополучия человека от его здоровья.</u> Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. <u>Здоровье как важная составляющая благополучия человека.</u> Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. <u>Что включает в себя здоровый образ жизни.</u> Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни. <u>Значение репродуктивного здоровья для населения страны.</u> Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне. <u>Семейно-брачные отношения.</u> Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью. Семейное право в РФ. Основные положения Семейного кодекса РФ.</p>

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»		
2.	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.). Классификация ЧС природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности РФ. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.
Модуль «Экологическая безопасность»		
3.	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.
Модуль «Безопасность в общественных местах»		
4.	Защита прав потребителей в Российской Федерации	Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»		
5.	Безопасность в Интернете	<u>Информационная безопасность.</u> Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Компьютерная играomania. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. <u>Деструктивное поведение в социальных сетях.</u> Как не стать жертвой кибербуллинга. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. <u>Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.</u> Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
6.	Противодействие экстремизму и	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

	терроризму	<p>Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.</p>
Модуль «Безопасность в социуме»		
7.	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	<p>«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.</p>
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»		
8.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<p><u>Гражданская оборона.</u> Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. <u>Деятельность МЧС России.</u> Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Основные функции РСЧС. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.</p>
Модуль «Основы медицинских знаний»		
9.	Оказание первой помощи	<p>Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.</p>

Формы контроля:

1. Текущий контроль

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)

- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

2. Тематический контроль

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач

Тематическое планирование курса ОБЖ 9 класс /34ч./

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»	
1	Здоровье и здоровый образ жизни	1,25
	Модуль 2 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	
2	Национальная безопасность РФ на современном этапе	0,75
	Модуль 3 «Экологическая безопасность»	
3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	0,5
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации	1
	Модуль 5 «Безопасность в информационном пространстве»	
5	Безопасность в Интернете	1,25
	Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
6	Противодействие экстремизму и терроризму	1,25
	Модуль 7 «Безопасность в социуме»	
7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	0,5
	Модуль 8 «Культура безопасности жизнедеятельности»	
8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	0,75
	Модуль 9 «Основы медицинских знаний»	
9	Оказание первой помощи	1,25
	Итого	8,5 часа

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности.

Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями. Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «ОБЖ»

Определение цели и задач помощи ребенку с ЗПР в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы). Для многих учащихся учебные программы по основам духовно-нравственной культуры народов России, физической культуре, ОБЖ, музыке, ИЗО и предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не нуждаются в адаптации