

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа №2
городского округа Отрадный Самарской области

Директор ГБОУ ООШ №2



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 217 П от 27.08.2020 г.

О.А.Юрковская

**Адаптированная рабочая программа педагога-психолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1
(индивидуальное обучение на дому)**

9 класс

Уровень обучения: базовый

срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог- психолог Романова Н.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Моисеева Н.Н. Моисеева Н.Н.

27.09.2020

Согласовано на заседании ШМО

Протокол №1 от 26.08.2020

Председатель ШМО Лапин А.А. Лапин А.А.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
«Чувствуем. Познаем. Размышляем»

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение 6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с. 7. Тюшев Ю.В.Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер,2006.-160 с.: ил. - (Серия «Практическая психология»). <p>Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., Генезис, 1999.</p>
Общее количество часов:	8,5
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2020-2021
Автор(ы)рабочей программы:	Романова Н.В.

Учебно-методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Пособие для психологов	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками.	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.	1999	– М., Генезис,

Программы коррекционной работы

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена для интегрированного обучения учащихся 9 классов с ЗПР (индивидуальное обучение на дому). Программа коррекционной работы разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами. Данная программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка, а так же рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

У всех учащихся отмечается парциальная недостаточность (неравномерность развития компонентов) когнитивного компонента психической деятельности. Ограничение зрительного восприятия. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Внимание неустойчивое. Учащиеся отвлекаются при выполнении заданий. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Дети быстро утомляются, истощаются при длительном выполнении учебных заданий. Уровень их обучаемости снижен (понимают смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям, выполнении задания по алгоритму). Нарушение процессов чтения и письма. Рекомендована посадка на первой парте в связи со сниженными зрительными или слуховыми возможностями.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия - 10 мин. 1 раз в неделю. Предполагается индивидуальная форма работы.

Цель программы: создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающегося с ОВЗ, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения курса

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

- 1) Расширение представлений обучающегося о себе и об окружающем мире;
- 2) Повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;
- 3) Повышение познавательной активности у обучающегося.

Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики обучающихся** в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых

ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков. Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Планируемые результаты освоения курса

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
		дети с ОВЗ	дети с ОВЗ	дети с ОВЗ
1.	Программа <u>«Чувствуем. Познаем. Размышляем»</u> 9 класс	<p>владеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; работать в команде; решать конфликтные ситуации; использовать способы саморегуляции; произвольно управлять поведением, в соответствии с правилами и требованиями школьной жизни и учетом мнения сверстников и учителей;</p>	<p>формировать представления о психологических аспектах общения, о различных способах разрешения конфликтов, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>использовать знания о рынке труда и требованиях профессии к человеку; анализировать соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей;</p> <p>Развить познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД.</p>	<p>владеть общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий;</p> <p>формировать коммуникативные навыки, направленные на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.</p>

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.
3. Развитие слуха, навыков звукового слогового анализа и синтеза.
4. Развитие оперативной памяти.
5. Совершенствование речевого развития.
6. Развитие словесно – логического мышления.
7. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

9 класс**Тематическое планирование курса**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма организации	Вид учебной деятельности
				дети с ОВЗ	дети с ОВЗ
1.	Я познаю самого себя		10	Беседа, игровые упражнения	индивидуальная
2.	Я учусь общаться		5	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения	
3.	Человек и профессия		6	Обсуждения, беседа, диагностика,	

4.	Мир: я и другие		13	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения
----	------------------------	--	----	---------------------------------------------------

Календарно – тематическое планирование курса

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	дата
1	1	Знакомство: Я – подросток	01.09.2020
2	2	Чувства	08.09.2020
3	3	Эмоции	15.09.2020
4	4	Чувства	22.09.2020
5	5	Эмоции	29.09.2020
6	6	Ощущения	06.10.2020
7	7	Управляем своими эмоциями	13.10.2020
8	8	Стресс	20.10.2020
9	9	Побеждаем все тревоги	17.10.2020
10	10	Как справиться со злостью, гневом?	10.11.2020
11	1	Межличностное взаимопонимание.	17.11.2020
12	2	Общение	24.11..2020
13	3	Правила общения.	01.12.2020-
14	4	Конфликты	08.12.2020-
15	5	Дружба, дружеские отношения	15.12.2020/
16	6	Человек и профессия	22. 12.2021
17	1	Многообразие профессий. Составление профессиограммы	12.01.2021
18	2	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	19.01.2021
19	3	Карта моих интересов	26.01.2021
20	4	Введение. Этика - наука о морали.	02.02.2021

21	5	Какой я? Я и мои роли. Права и обязанности	09.02.2021
22	6	Я и мои роли. Права и обязанности	16.02.2021
23	1	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	02.03.2021
24	2	Как превратить недостатки в достоинства?	09.03.2021
25	3	Мои эмоции: полезные и вредные	16.03.2021
26	4	Добро и зло. Твои поступки.	30.03.2021
27	5	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учись ценить себя	06.04.2021
28	6	Просто скажи: «Нет!»	13.04.2021
28	7	Просто скажи: «Нет!»	20.04.2021
30	8	Ты и твое здоровье	27.04.2021
31	9	Наши чувства в конфликте	04.05.2021
32	10	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	11.05.2021
33	11	Итоговый урок: Мое место в разных мирах: детей, подростков,	18.05.2021
34	12	взрослых. Техника коллаж «Я черезлет	25.05.2021
Итого:			
8,5			
часов			